



陕西国际商贸学院

SHAANXI INSTITUTE OF INTERNATIONAL TRADE&COMMERCE

2022—2023 学年 本科教学质量报告



目 录

1. 学校简介	1
2. 本科教育基本情况	1
2.1. 本科人才培养目标及服务面向	1
2.2. 本科专业设置情况	2
2.3. 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	2
2.4. 本科生源质量情况	2
3. 师资与教学条件	2
3.1 生师比	3
3.2 师资队伍数量及结构情况	3
3.3 各专业专任教师与本科生情况	4
3.4 教授、副教授讲授本科课程情况	4
3.5. 教学经费投入情况	5
3.6. 教学用房、设备	5
3.7. 图书、信息资源及其应用情况	5
4. 教学建设与改革	6
4.1. 专业建设	6
4.2. 课程建设	6
4.3. 教材建设	10
4.4. 教学改革	10
4.5. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	16
4.6. 全校开设课程门数及选修课程开设情况	16
4.7. 课堂教学规模	16
4.8. 实践教学	16
4.9. 毕业论文（设计）	21
4.10. 创新创业教育	22
5. 专业培养能力	23
5.1. 本科专业培养能力和发展水平	23
5.2. 主要专业的培养目标	24
5.3. 主要专业的教学条件	31
5.4. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	31
5.5 培养方案特点	32
5.6. 专业教师数量和结构	33
5.7. 教学经费投入	33
5.8. 专业的教学资源	33
5.9. 实践教学及实习实训基地	33
5.10. 立德树人落实机制	34
5.11. 专业课程体系建设	35
5.12. 教授授课	37
5.13. 实践教学	37
5.14. 创新创业教育	38
5.15. 学风管理	40
6. 质量保障体系	41
6.1. 人才培养中心地位落实情况	41
6.2. 校领导班子研究本科教学工作情况	41
6.3. 出台的相关政策措施	42
6.4. 教学质量保障体系建设	42

6.5. 日常监控及运行.....	42
6.6. 规范教学行为情况.....	43
6.7. 本科教学基本状态分析.....	43
6.8. 专业评估情况.....	44
7. 学生学习效果.....	44
7.1. 学生学习满意度.....	44
7.2. 应届本科生毕业情况.....	44
7.3. 学位授予情况.....	44
7.4. 学生攻读研究生情况.....	45
7.5. 就业情况.....	46
7.6. 社会用人单位对毕业生评价.....	46
7.7. 毕业生成就.....	49
8. 特色发展.....	49
8.1 发挥企业办学优势、构建产教一体化发展格局.....	49
8.2 依托地方相关行业产业资源特色优势，构建产教融合创新发展特色.....	错误!未定义书签。
8.3 围绕主干优势学科，形成了学科专业交叉融合、协同共生的生态圈.....	错误!未定义书签。
9. 需要解决的问题.....	52
9.1 青年教师培养培训亟待加强.....	52
9.2 信息化建设对教育教学支持还存在一定薄弱环节.....	52
9.3 学风建设还存在一些薄弱环节.....	53
支撑数据目录.....	错误!未定义书签。

陕西国际商贸学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

1. 学校简介

陕西国际商贸学院是由步长制药于 1997 年 5 月创办。学校最初名称为陕西国际商贸专修学院，2002 年 6 月更名为陕西国际商贸职业学院，2008 年 5 月升格为陕西国际商贸学院，2012 年 5 月学院获得学士学位单位授予权。在步长企业精神的激励下，通过以评促建，近年学院有了长足的发展，先后荣获陕西高等学校先进基层党组织、陕西省平安校园、全国五四红旗团委等多项荣誉称号。2015 年，学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学校总占地面积 91.24 万平方米，总建筑面积 50.21 万平方米。拥有比较齐全的教学、科研场所和体育场馆、大学生活动中心、学术报告厅等活动设施。教学科研仪器设备总值 15534.99 万元，图书馆纸质藏书 205.79 万册、电信、教育网双链路接口，千兆宽带。

现有全日制在校生 20103 人。现有 35 个本科专业，23 个高职专业，涵盖经济学、文学、工学、医学、管理学、艺术学、教育学 7 个学科门类，形成了对接区域经济社会发展需求及行业产业需求，以药为特色、以商为主干的多学科相互支撑协调发展的学科专业体系。

学校现有专任教师 839 人，其中副高以上职称教师 133 人，博士、硕士学位教师 763 人，双师型教师 171 人，外籍教师 2 人，“步长学者”特聘教授 2 人，国务院特殊津贴获得者 4 人，省级教学名师 1 人，省级教学团队 3 个。

学校设有管理学院、医药学院、国际经济学院、信息工程学院、文学与教育学院、珠宝学院、时装艺术学院、高职学院、继续教育学院等 9 个二级学院和基础课部、体育部、创新创业学院、马克思主义学院、培训中心等 5 个公共教学单位。

学校现有教学实验实训室 194 个，其中省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级科研平台共享实验室 1 个，校级实验教学示范中心 5 个，校级虚拟仿真实验教学中心 1 个。

2. 本科教育基本情况

2.1. 本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：适应地方经济、社会发展及产业、行业需要，面向基层和企业生产、管理一线，培养人格健全、身心和谐、专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和创业能力的高级应用型人才。

服务面向：立足西咸，面向陕西，服务地方经济社会发展，服务基层和企业生产、管理一线。

2.2. 本科专业设置情况

学校设有 14 个教学单位，35 个本科专业，涵盖经济学、文学、工学、医学、管理学、艺术学、教育学 7 个学科门类，其中其中工学专业 8 个占 22.86%、理学专业 5 个占 14.29%、文学专业 3 个占 8.57%、经济类专业 4 个占 11.43%、管理类专业 9 个占 25.71%、艺术学专业 5 个占 14.29%、教育类专业 1 个占 2.86%。形成了对接区域经济社会发展需求及行业产业需求，以药为特色、以商为主干的多学科相互支撑协调发展的学科专业体系。其中国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 6 个。

2.3. 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止 2023 年 9 月 30 日，我校共有全日制在校生 20103 人，其中本科生 14731，专科生 5372 人。本科生占在校生总数的 73.28%。

2.4. 本科生源质量情况

2023 年我校在全国 26 个省（市、自治区）招收本科学生，本科招生计划 3065 名，录取 3065 名，计划执行率 100%；注册 2933 名，报到率 95.69%，报到率较 2022 年增长 1.01%。

本科生源质量明显好于去年。2023 年，我校在陕西录取最低分文史录取最低分 423 分，理工录取最低分 362 分；文史录取位次 40155，理工录取位次 117335；文史录取平均分 430 分，理工录取平均分 370 分。文史、理工类录取位次、录取平均分与省控线差值均高于 2022 年。

表 1：2022 年、2023 年我校在陕本科录取分数、位次统计表

分数	科类	文史		理工	
		2023年	2022年	2023年	2022年
省控线		403	400	336	344
录取最低分		423	417	362	364
录取位次		40155	41923	117335	119322
录取平均分		430	426	370	375
录取最低分与省控线差值		20	17	26	20
录取平均分与省控线差值		27	26	34	31

3. 师资与教学条件

3.1 生师比

2022-2023 学年，共有专任教师 839 人，外聘教师 413 人，折合教师总数为 1045.5 人，按折合在校生数 20176.5 人计算，生师比为 19.30，总体教师队伍数量配备可以满足高素质人才培养的需要。

3.2 师资队伍数量及结构情况

学校深入实施人才强校战略，坚持引进和培育并举、稳定和提高并重，以高层次人才队伍和高水平创新团队建设为重点，持续推进人才工作体制机制改革和政策创新，不断健全完善人才评价、激励和保障体系，优化人才成长和发展环境。

主动拓展线上线下引才渠道，吸引集聚学科领军人才和青年学术英才，着力构建精准化、立体化引才网络体系。2022-2023 学年，学校师资队伍建设取得重大进展，引进国际欧亚科学院院士段金鏖院士团队 3 人。

表 2：师资队伍情况表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	839	/	413	/	
职称	教授	2	0.24	61	14.77
	副教授	131	15.61	83	20.1
	讲师	221	26.34	107	25.91
	助教	61	7.27	6	1.45
	其他正高级	0	0	17	4.12
	其他副高级	10	1.19	33	7.99
	其他中级	22	2.62	82	19.85
	其他初级	26	3.1	16	3.87
	未评级	366	43.62	8	1.94
最高学位	博士	9	1.07	55	13.32
	硕士	754	89.87	203	49.15
	学士	75	8.94	124	30.02
	无学位	1	0.12	31	7.51
年龄	35 岁以下	537	64	91	22.03
	36-45 岁	272	32.42	166	40.19
	46-55 岁	28	3.34	71	17.19
	56 岁以上	2	0.24	85	20.58
学缘	本校	3	0.36	0	0.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
外校	境内	796	94.87	0	0.00
	境外	40	4.77	0	0.00

(1) 职称结构

专任教师中，具有高级职称的教师 143 人，占专任教师总数的 17.04%；中级职称的教师 243 人，占专任教师总数的 28.96%；初级职称的教师 87 人，占专任教师总数的 10.37%；未评级职称的教师 366 人，占专任教师总数的 43.62%。

(2) 学历结构

专任教师中，具有硕士及以上学位的教师 763 人，占专任教师总数的 90.94%，教师队伍的学历结构继续保持改善趋势。

(3) 年龄结构

专任教师中，35 岁及以下教师 537 人，占专任教师总数的 64.00%；36-45 岁教师 272 人，占专任教师总数的 32.42%；46-55 岁教师 28 人，占专任教师总数 3.34%；56 岁及以上教师 2 人，占专任教师总数 0.24%。近年来新入职青年教师较多，需要加大青年教师培养培训。

3.3 各专业专任教师与本科生情况

学校承担本科专业教学任务学院数 7 个，专任教师数为 559 人；本科在校人数为 14731 人，本科生与承担本科专业专任教师之比为 26.35:1。具体每个本科专业生师比见附表 2。

3.4 教授、副教授讲授本科课程情况

学校坚持教授承担本科课程制度，要求受聘为教授、副教授岗位的教师，每年必须至少为本科学生讲授 1 门理论课程。学校每年对教授、副教授为本科生上课情况进行监督和检查，并将检查结果作为学院（部）年度考核的重要依据。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 599，占总课程门数的 38.55%；课程门次数为 1803，占开课总门次的 36.13%。

正高级职称教师承担的课程门数为 95，占总课程门数的 6.11%；课程门次数为 210，占开课总门次的 4.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为 92，占总课程门数的 5.92%；课程门次数为 198，占开课总门次的 3.97%。

副高级职称教师承担的课程门数为 529，占总课程门数的 34.04%；课程门次数为 1605，占开课总门次的 32.16%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 489，占总课程门数的 31.47%；课程门次数为 1529，占开课总门次的 30.64%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 15 人，以我校具有教授职称教师 21

人计，主讲本科课程的教授比例为 71.43%。

3.5. 教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 4421.8 万元，本科实验经费支出为 259.74 万元，本科实习经费支出为 130.13 万元。生均教学日常运行支出为 2191.56 元，生均本科实验经费为 176.32 元，生均实习经费为 88.34 元。各项经费比上一年度有所增长。

3.6. 教学用房、设备

学校总占地面积 91.24 万平方米，产权占地面积为 44.98 万平方米；学校总建筑面积为 50.21 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 28.14 万平方米，其中教室面积 44873.85 平方米，实验室及实习场所面积 153032.6 平方米。拥有室内体育用房面积 14372.30 平方米。宿舍总面积 18.28 万平方米。拥有运动场馆面积 105070 平方米。

按全日制在校生 20103 人、折合在校生人数 20176.5 核算，生均建筑面积为 24.98（平方米/生），生均教学行政用房面积为 14 平方米/生，生均运动场面积 5.23 平方米/生。

学校固定资产总值 166224.03 万元，其中教学科研仪器设备资产 15534.99 万元，生均教学科研仪器设备值 7699.55 元，2023 年新增教学科研仪器设备值 1246.63 万元。本科教学实验室仪器设备 14303 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 232 台（套），总值 5835.37 万元。

学校各类教室 245 个，多媒体教室基本全覆盖，百名学生配备多媒体教室和语音室座位数 89.27 位，百名学生配备教学用计算机台数 20.96 台，满足教学需要。其中多媒体教室 242 间，座位数 17275 位，语音实验室 11 个，座位数 672 位。本科实验实训室 194 个，能够满足专业和学科建设需要。

3.7. 图书、信息资源及其应用情况

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 19411.26m²，阅览室座位数 2696 个。图书馆拥有纸质图书 205.79 万册，当年新增 439153.0 册，生均纸质图书 101.99 册；拥有电子期刊 91.05 万册，学位论文 374.17 万册，音视频 115104.8 小时。2022 年图书流通量达到 25.66 万本册，电子资源访问量 3149.11 万次，当年电子资源下载量 120.95 万篇次。

为推进信息技术与教育教学的深度融合，提高教育教学水平和人才培养质量，已实现多媒体教室班班通，共建成互动多媒体教室 141 间、智慧教室 6 间。

建立了一系列面向管理和服务的校务管理信息系统或流程，并得到广泛应用，实现基础校务管理信息化（如行政办公、教务管理、学工管理、科研管理、财务

管理、后勤管理、招生与就业、图书馆管理、人力资源管理、资产管理系统等），提高管理工作效率。建设一站式服务系统提供基于 PC 端、移动端、自助端的业务办理服务。

加强信息化应用培训和推广，提升师生信息素养，构建信息化领导力与教师信息化教学能力培养体系，结合大数据技术分析并优化教学互动，使得“师”、“机”、“生”三位一体的教学模式成为新常态，让师生都成为教育信息化变革中的使用者、建设者和推动者。

4. 教学建设与改革

4.1. 专业建设

学校 2023 年新增健康服务与管理本科专业，撤销酒店管理专业，本科专业总数达到了 35 个。学校坚持以区域产业为靶标，推进专业群创新发展。完善立足区域产业发展的专业群架构，将本科专业整合为医药健康类、信息技术类、经济管理类、文化教育类、珠宝首饰类五大专业群，发挥集群效应，增强产教融合。学校目前专业群情况见表 1。

表 3：专业群情况一览表

西咸地区产业链	学校专业群	现有本科专业
制药产业	医药健康类专业群 (7 个)	药物制剂、中药学、药学、制药工程、护理学、康复治疗学、健康服务与管理
经贸产业	经济管理类专业群 (12 个)	财务管理、市场营销、人力资源管理、国际经济与贸易、投资学、酒店管理、物流管理、金融工程、电子商务、审计学、大数据管理与应用、工程造价
文化产业	文化教育类专业群 (4 个)	汉语言文学、汉语国际教育、英语、学前教育
现代服务产业	珠宝首饰类专业群 (7 个)	宝石及材料工艺学、产品设计、工艺美术、服装与服饰设计、服装设计与工程、环境设计、动画
电子信息产业	电子信息类专业群 (5 个)	计算机科学与技术、电子科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统

4.2. 课程建设

贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，激励教师不断提高

教学水平，建设适应新时代要求的一流本科课程体系，全面提高本科教育教学质量，学校制定《陕西国际商贸学院“一流课程”建设实施方案》。

全面推进课程建设，优化内容结构体系，根据应用型人才培养目标对知识、能力、素质的要求，不断调整课程教学内容和实践教学环节，坚持“统筹规划、分类建设、突出重点、注重实践”的原则，有计划、有步骤地按合格课程——校级一流课程——省级一流课程——国家级一流课程进行分级建设。

2022-2023 学年立项建设 19 门校级一流课程，积极推进在线课程在全省和全国的共享。截至目前，学校已有 5 门在线开放课程首批上线国家高等教育智慧教育平台，18 门在线开放课程上线超星学银在线平台运行。

深入推进应用型课程建设，制定《陕西国际商贸学院应用型课程建设方案》，开展 120 门应用型课程试点工作；深化通识课程改革，按照校企共建、通识教育两类立项 32 门商院 DNA 课程；深入推进混合式教学改革，制定《陕西国际商贸学院混合式教学课程建设方案》，通过开展混合式教学培训、试点、认定 20 门混合式课程，引领推动教学范式改革。《“太白七药”资源的利用与保护》课程获批陕西特色线上课程。

贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定《陕西国际商贸学院课程思政建设工作方案》，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将课程思政元素融入课堂教学全过程，实现专业教育和思政教育的有机统一。2022-2023 学年立项校级课程思政示范课 20 门，获批省级课程思政教学研究示范中心 1 个，省级课程思政示范课 1 门、省级课程思政教学团队 1 个。连续四年举办思政课程和课程思政“大练兵”活动，获省级思政课程教学标兵称号 1 项，思政课程教学能手称号奖项 4 项。

表 4： 陕西国际商贸学院省级一流课程一览表

序号	课程类别	课 程 名 称	所在教学单位	负责人	批准时间
1	线下一流本科课程	天然药物化学	医药学院	赖普辉	2020
2	线下一流本科课程	财务管理	管理学院	刘勤燕	2020
3	社会实践一流本科课程	药物社会调查	医药学院	王珊	2021
4	一流本科课程	公司金融	国际经济学院	戈岐明	2021
5	一流本科课程	财务分析	管理学院	孙梅梅	2021
6	一流本科课程	中药化学	医药学院	侯敏娜	2021

序号	课程类别	课程名称	所在教学单位	负责人	批准时间
7	一流本科课程	药用植物学	医药学院	王月茹	2021
8	一流本科课程	有机化学	医药学院	张爽	2021

表 5： 陕西国际商贸学院 2022 年校级一流课程一览表

序号	课程类别	课程名称	所在院部	负责人	批准时间
1	社会实践一流课程	建筑施工技术项目 实践	管理学院	路曦	2022 年
2	社会实践一流课程	思想政治理论课综 合实践	马克思主义学院	杨建云	2022 年
3	线上线下混合式一流课 程	Web 前端开发	高职学院	孙玮	2022 年
4	线上线下混合式一流课 程	图形图像处理	高职学院	刘杰	2022 年
5	线上线下混合式一流课 程	审计学原理	管理学院	毕彦祯	2022 年
6	线上线下混合式一流课 程	证券投资基金实务	国际经济学院	张丽	2022 年
7	线上线下混合式一流课 程	金融工程学	国际经济学院	姜怡悦	2022 年
8	线上线下混合式一流课 程	服装制版 CAD	时装艺术学院	周川渝	2022 年
9	线上线下混合式一流课 程	化工原理	医药学院	李娟花	2022 年
10	线上一流课程	实验室安全与防护	医药学院	唐静	2022 年
11	线下一流课程	企业管理	高职学院	张宁	2022 年
12	线下一流课程	运营管理	管理学院	纪晓丽	2022 年
13	线下一流课程	外贸函电	国际经济学院	崔利昆	2022 年
14	线下一流课程	国际商务谈判	国际经济学院	李超	2022 年
15	线下一流课程	构成艺术	时装艺术学院	王丽娜	2022 年

序号	课程类别	课程名称	所在院部	负责人	批准时间
16	线下一流课程	中国古代文学	文学与教育学院	马倩	2022年
17	线下一流课程	幼儿园课程论	文学与教育学院	刘利	2022年
18	线下一流课程	病理学	医药学院	逯莉	2022年
19	线下一流课程	中药鉴定学	医药学院	王琪	2022年

表 6： 陕西国际商贸学院 2022 年课程思政示范课立项一览表

序号	课程名称	所在院部	负责人	批准时间
1	幼儿教师礼仪	高职学院	张翠平	2022
2	病理学与病理生理学	医药学院	逯莉	2022
3	中药鉴定学	医药学院	李晓花	2022
4	消费者行为分析	高职学院	贾敏	2022
5	大学生职业发展与就业指导	创新创业学院	齐攀	2022
6	汉英语言对比	文学与教育学院	罗丽丽	2022
7	钢筋混凝土与砌体结构	高职学院	孙春荣	2022
8	护理学基础	医药学院	郭杨	2022
9	无机及分析化学	医药学院	问娟娟	2022
10	成本管理会计	管理学院	常引	2022
11	大学物理 A	通识学院	华冰鑫	2022
12	物流学基础	管理学院	花卉	2022
13	工程项目管理	管理学院	张红玲	2022
14	税务管理	管理学院	秦菊香	2022
15	服饰图案	时装艺术学院	侯贝贝	2022
16	Python 程序设计	国际经济学院	姜怡悦	2022
17	工程制图	管理学院	路曦	2022
18	宝石地质学	珠宝学院	张丽倩	2022
19	大学英语	通识学院	蔡佳	2022

序号	课程名称	所在院部	负责人	批准时间
1	幼儿教师礼仪	高职学院	张翠平	2022
20	设计史	时装艺术学院	王宛春	2022

4.3. 教材建设

(1) 积极推进落实相关政策，严格教材选用。学校一贯严格要求教材选用质量、明确教材选用程序，学校教材选用管理委员会负责本校教材选用工作，教材选用始终遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、合理规范、公平公正的原则。要求优先选用近三年出版的国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。对本校教师编写并获国家、省级规划教材、精品教材，以及获得省部级以上奖励的优秀教材，应在教学过程中优先选用。

对已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程，必须按要求应选尽选，统一选用“马工程”重点教材，覆盖率、使用率均要达到100%。所选教材必须符合本校人才培养方案、课程标准和教学计划要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。对境外教材的选用须坚持为我所用，凡选必审的原则，严把政治关、学术关和适用关。对不符合规定的，或使用过程中发现内容有问题、知识陈旧的境外教材，须及时更换。对境外教材选用和管理的其他要求按国家相关规定执行。

(2) 自编教材建设。2022年有《中药（天然药物）化学实验指导用书》、《STM32 嵌入式微控制器实验实训指导》、《Java Web 开发技术》、《Excel 数据处理及其在审计、财务中的应用实训手册》、《食品营养与健康》和《汉字规范书写训练》六部校内自编教材成功立项建设；2022年我校教师主编教材《国际市场营销双语教程》已公开出版。

(3) 马工程重点教材统一使用情况。对照已出版公开使用马工程重点教材，我校2022-2023学年可使用马工程教材对应课程29门，实际使用马工程重点教材课程29门，96门次，覆盖率达到100%。

4.4. 教学改革

(1) 深入推进“产出导向”和“学生中心”教学理念和模式的改革。积极推进课堂教学改革，提升人才培养质量。连续六年开展“创新课堂教学，推动课堂革命系列活动”，通过以赛促教，以赛促改，推广先进教学方法，切实提高教师课堂教学水平。

(2) 修订《教学改革研究课题管理办法》《教学成果奖评选办法》等文件，有计划地引导、鼓励教师参与教学改革与建设活动，教学成果奖培育。将教学改

革研究与学校教学面临的突出问题紧密结合起来，2022-2023 学年组织全校申报 66 项教改专项，45 项校级教改项目，17 项课程思政专项、21 项校级教学成果奖，上报教育厅 3 项基础教育教学成果奖、8 项省级教改项目。2022 年我校获批一项中国高等教育学会科学研究规划课题，获批陕西省高等教育学会民办高校专项课题 22 项。2022 年我校立项 22 项校级教育教学改革项目，评选出 10 项校级教育教学成果奖。重点在探索“四新”建设、课程思政建设和双一流建设方面，进行针对性的教学改革研究，不断优化人才培养模式和协同育人机制，持续提升教师教学能力、课堂教学质量和教学过程管理质量，本科教学改革与建设成效显著。

表 7：2022 年中国高等教育学会课题立项名单

序号	课题名称	课题类型	负责人	项目类别	立项时间
1	ICT 现代产业学院的一流专业建设路径研究与实践	重点	王希娟	一般	2022 年

表 8：2022 年陕西省高等教育学会民办高校专项课题立项名单

序号	项目名称	项目主持人	立项类别	立项时间
1	基于产教融合的应用型本科专业结构优化研究——以陕西国际商贸学院为例	李娟花	重点	2022 年
2	基于 OBE 教育理念的人才培养方案制订研究	蔺小清	重点	2022 年
3	赵步长教授关于应用性人才培养思想研究	王文博	重点	2022 年
4	元宇宙应用赋能教育教学的研究	陈军科	重点	2022 年
5	基于产教融合的四阶递进式中药材检测特色人才培养的机制研究	杨长花	重点	2022 年
6	审核评估视域下民办高校师资队伍建设路径研究——以陕西国际商贸学院为例	张利军	重点	2022 年
7	本科教育教学审核评估自评自建过程促进学校管理研究	程卫平	重点	2022 年
8	高校混合式教学评价体系构建与应用研究——以《制药设备与车间设计》课程教学实践为例	朱波	一般	2022 年

9	三全育人视域下的第二课堂体系建设——以陕西国际商贸学院为例	李利花	一般	2022年
10	“三结合 五赋能”双创教育模式研究	李春苗	一般	2022年
11	“岗课赛证”融通的高职大数据技术专业人才培养创新研究	李娟娟	一般	2022年
12	产教融合视角下陕西应用型高校创新创业课程体系建设研究	石文奇	一般	2022年
13	基于科技成果转化的计算机拔尖创新人才第二课堂培养模式研究	陈茹	一般	2022年
14	大学英语课程思政课堂教学创新研究	徐丹	一般	2022年
15	基于OBE理念的高校艺术类大学英语课程思政的教学设计与实践研究	王娇	一般	2022年
16	新文科背景下学前教育专业“浸入式”课程思政教学改革实践路径研究	刘利	一般	2022年
17	《中国近现代史纲要》叙事教学模式的方法论建构研究	杨蕾	一般	2022年
18	应用型本科高校校企联合培养拔尖创新人才模式研究	张玲	一般	2022年
19	元宇宙赋能教育形势下民办高校大学生个性化教育途径研究	王霞	一般	2022年
20	BOPPPS混合教学模式在课堂思政教学范式的实践研究	朱美宁	一般	2022年
21	《中药化学实验》多元化教学模式研究与实践	许海燕	一般	2022年
22	应用型高校一流专业建设研究与实践	张丽倩	一般	2022年

表9： 陕西国际商贸学院 2022 年教育教学改革研究项目立项结果一览表

序号	项目名称	项目主持人	所在单位	项目类别	立项时间
1	本科专业发展水平评价与测度——以陕西国际商贸学院为例	李娟娟	教务处	重点	2022年
2	民办高校办学定位和特色研究——以陕西国际商贸学院为例	万青	校领导	重点	2022年

3	民办高校实验室综合效益评估体系与考核机制研究	蔺小青	教务处	重点	2022年
4	“三结合五赋能”理念内涵、模式和实施路径研究	冯明	国际经济学院	重点	2022年
5	应用型课程建设FT模式的经验借鉴与实践探索	刘勤燕	管理学院	重点	2022年
6	我校学前教育专业“U-K共生性合作”的幼儿教师培养模式研究与实践	赵瑞	文学与教育学院	一般	2022年
7	基于“问题链教学法”的《思想道德与法治》课程深化改革与创新	展海燕	马克思主义学院	一般	2022年
8	新文科背景下艺术设计类专业课程思政案例库建设——以三大构成课程为例	韩滨阳	珠宝学院	一般	2022年
9	革命文化资源赋能高校思政课的价值和路径研究——以陕西为例	杨建云	马克思主义学院	一般	2022年
10	分类管理背景下民办高校教师发展研究	贺柯	党政办公室	一般	2022年
11	“岗课赛证”视角下高职大数据技术专业人才培养模式的创新与实践	李娟娟	高职学院	一般	2022年
12	基于培养“中医药思维”的《中药鉴定学》课程思政建设与实践	李晓花	医药学院	一般	2022年
13	工程教育认证背景下高级语言程序设计课程教学改革研究	商莹	信息工程学院	一般	2022年
14	“三课堂”贯通双创教育模式研究与实践	李春苗	创新创业学院	一般	2022年
15	BOPPPS教学模式融入人力资源管理专业课程教学中的应用研究	马松	管理学院	一般	2022年
16	《经济学基础》课程思政典型案例挖掘、整理与研究	杨亚萍	高职学院	一般	2022年

17	新工科背景下“产教融合”人才培养模式改革探索—以《制药设备的使用与维护》为例	张翠亚	医药学院	一般	2022年
18	校企合作协同育人对高校学生个人核心竞争力的影响研究—以珠宝专业为例	杨蓉	珠宝学院	一般	2022年
19	以“知行合一”理念贯彻“三课一体”的高校思政课程“守正创新”育人模式研究	何磊	马克思主义学院	一般	2022年
20	基于“互联网+教育”传承经典名方、创新培育学生核心素养—以《方剂学》为例	程芬	医药学院	一般	2022年
21	基于审核评估背景下民办高校教学档案建设研究—以陕西国际商贸学院为例	刘雪宁	质量控制与评估中心	一般	2022年
22	高等继续教育招生体制改革—以陕西国际商贸学院继续教育招生体制现状为例	尹锋超	继续教育学院	一般	2022年
23	乡村振兴战略背景下手工类非物质文化遗产融入高校艺术设计教育的实践研究	周川渝	时装艺术学院	一般	2022年
24	新文科背景下大数据管理与应用专业建设的探索与实践	路敏	国际经济学院	一般	2022年
25	新时代陕西红色基因元素赋能文创产品育人路径研究—以艺术类专业为例	石文奇	时装艺术学院	一般	2022年
26	大学生思创融合教育问题及其对策探析	陈晓琳	创新创业学院	一般	2022年
27	新工科背景下课程思政建设现状与问题研究	张雪侠	信息工程学院	一般	2022年
28	疫情背景下实验教学管理对策研究	安梅	珠宝学院	一般	2022年
29	事·叙·教：《中国近现代史纲要》叙事教学的方法论建构研究	杨蕾	马克思主义学院	一般	2022年

30	POPBL 理念下应用型高校本科实践教学教学模式革新研究	马滢	文学与教育学院	一般	2022 年
31	“新工科”背景下数学类课程思政体系建设的探索与研究	岳丽	基础课部	一般	2022 年
32	高职药学类专业实践教学体系研究及实践—以《药物制剂生产实训》课程为例	宇文亚焕	高职学院	一般	2022 年

表 10: 陕西国际商贸学院 2022 年高等教育教学成果奖获奖结果一览表

序号	申报成果名称	申报等级	成果负责人	成果主要完成单位	获奖时间
1	“三结合 五赋能”高校双创实践育人体系构建与实践	特等奖	赵超	创新创业学院	2022 年
2	国际经济与贸易专业“三优协同”课赛融合人才培养模式的探索与实践	一等奖	王蓉	国际经济学院	2022 年
3	产教融合背景下经管类专业“双链对接、双区培养、双向管控”的人才培养模式研究与实践	一等奖	贾敏	高职学院、陕西京东信成供应链科技有限公司	2022 年
4	ICT 专业“研产教”三融通工程应用型人才培养体系探索与实践	一等奖	王希娟	信息工程学院	2022 年
5	精品资源共享课程建设助推混合式教学改革研究与实践—以《中药化学》课程为例	二等奖	侯敏娜	医药学院	2022 年
6	高校思政课立体式、多元化实践教学创新与实践	二等奖	杨建云	马克思主义学院	2022 年
7	以金课建设为契机的“双驱动、四原则、六要素”的课程建设模式研究与实践	二等奖	孙梅梅	管理学院	2022 年
8	“赛教融合 多元育人”构建一流珠宝人才培养体系与实践	二等奖	张丽倩	珠宝学院	2022 年
9	应用型高校文科生素质教育立体化研究与实践	二等奖	朱卉平	文学与教育学院	2022 年

1	以学科竞赛激发学生动力的艺术类专	二等奖	曲梅	时装艺术学院	2022
0	业实践教学改革探索与实施				年

(3) 加强教师培训，提升教学能力。围绕人才培养方案的制定、一流课程建设、课程思政建设，开展省级教学比赛观摩、专业评估、一流课程建设、应用型课程建设、课程标准制定、课程思政教学能力提升等各类培训和研讨。

4.5. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

我校按照上级文件要求落实《习近平总书记教育重要论述》课程，已在教师中间开展相关培训，在《形势与政策》课程中开设相关专题，并将《习近平总书记教育重要论述》课程作为必修课纳入我校学前教育专业人才培养方案，该课程共 8 学时，0.5 学分。

4.6. 全校开设课程门数及选修课程开设情况

学校根据本科人才培养方案，全校开设课程门数 1554 门，公共选修课程 144 门，要求本科生在校四年内至少选修 10 学分公共选修课，其中文科学生应选修不少于 2 学分的自然科学类课程；理工科学生应选修不少于 2 学分的人文社科类的课程；非艺术类学生必须选修 2 学分公共艺术类课程。

4.7. 课堂教学规模

我校部分公共基础课采用合班教学，专业课基本采用小班教学，让教师在有限的时间内使教学各个环节做得更加精细，把教学的每一个目标落到实处，更有助于教师对不同学习基础、学习能力的学生给予分别指导，促进课堂教学质量的提升。

表 11：2022-2023 学年全校课程开设规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课 程门次数
公共必修课	1279	152	588	244	295
公共选修课	10	4	6	0	0
专业课	3515	956	2179	259	121

4.8. 实践教学

(1) 实践教学体系建设

学校坚持强化专业实践教学体系建设。以 OBE 人才培养理念为指导，积极推进“三结合、五赋能”教育理念落实落地，构建以培养学生创新创业与职业实践能力为导向的新型人才培养模式。以基本技能培养、专业技能培养、综合创新创业能力培养以及岗位能力培养为落脚点，以学科竞赛和创新创业项目为抓手，以

实验实训中心、实习基地、大创中心等平台为支撑，构建了全方位、全流程的实践教学体系。围绕应用型人才的培养目标，强化实验、实训、课程设计、实习、毕业论文（设计）等实践教学环节，在教学方法、教学手段、考核方式的设计上突出过程性和实践性，促进理论教学与实践教学的有机结合。

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对实践教学的基本要求，结合专业特点和人才培养目标，系统设置了贯穿整个本科教学过程的“认知实习—专业实习—毕业实习”三递进式实习教学体系。各专业紧密结合应用型人才培养目标和专业职业岗位要求，制定了相应的《实习课程标准》，突出强调实习课程内容与就业岗位业务链对接，强化课程对专业精神、职业精神和工匠精神的支撑作用，培养学生实践能力、创新精神和就业能力。

（2）制度建设

为保证实践教学工作科学规范、严谨有序地开展，结合学校实际，不断完善实践教学管理制度。修订了《陕西国际商贸学院本科毕业论文（设计）管理办法》《陕西国际商贸学院教学实习工作管理办法》《陕西国际商贸学院实综合性、设计性和创新性实验管理办法》《陕西国际商贸学院实验室安全管理办法》等管理制度，明确了工作职责和分工，规范了工作流程，更加注重过程管理和质量监控，确保各类实践教学落到实处、取的成效。

（3）实验教学

2022-2023 学年共开设本科实验课程 449 门，开展实验项目 3896 个，其中验证性 703 个，综合性 2518 个，设计性 626 个，创新性 49 个，实验课程开出率 100%，实验室年平均利用率为 71%。

学校现有省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级虚拟仿真实验项目 2 项，省级科研平台共享实验室 1 个，校企共建实验室 11 个。为不断提升实验教学质量，确保实验教学顺利开展，2023 年实验室建设立项 10 项，投入资金 1390 万元，加快改善和提升实验教学条件。

学校高度重视实验教学改革，2022 年校级实践性教育教学改革研究项目立项 4 项。《中药（天然药物）化学实验指导用书》、《STM32 嵌入式微控制器实验实训指导》、《Excel 数据处理及其在审计、财务中的应用实训手册》等 3 部校内自编实验教材立项建设。

（4）实习实训

为进一步规范和加强学生实习管理工作，切实提高实习质量。学校采用校友邦实习管理系统，对实习进行全过程、精细化的监督与管理。

严把实习审批流程。实施教务处、学生职业发展与企业合作中心两部门“双审批”制度，依据人才培养方案严格审核实习执行计划、实习工作实施方案、安全预案、实习保险的购买以及实习单位条件和资质的审核等，分散实习须提交实

习单位接收函、家长知情同意书以及安全责任书等材料。

学校定期开展实习专项检查。一是通过期初、期中教学检查对单位实习开展情况进行专项检查。二是学校成立实习专项检查小组，由教务处牵头，联合质量控制与评估中心、学生职业发展与企业合作中心，对全校的实习活动进行质量督查。学校公布实习监督投诉电话，本年度，我校未出现学生在实习过程中引发的安全事件和负面网络舆情等情况。

学校通过健全实习教学体系，规范实习工作的组织形式，强化实习的过程管理，落实指导教师的责任意识，加强高质量实习基地建设，保障学生的合法权益，确保实习工作安全稳定、高质量、有实效。

(5) 学科竞赛

近年来，学校不断优化学科竞赛工作体系，加强政策引导和激励，对指导教师和获奖学生分类设立奖励标准，重奖高层次竞赛获奖，引导师生积极走出去，拓宽赛事参赛面和学生参赛率。加强学科竞赛的管理，积极组织开展各类学科竞赛活动，通过与二级学院两级联动机制，整合优势资源，搭建竞赛项目平台，合力助推学科竞赛工作，充分营造“以赛促教、以赛促学”的良好氛围。2022-2023学年，教务处组织参加各类学科竞赛 17 项，获得省级及以上奖项 99 项。其中，第十届大学生机械创新设计竞赛 9 项；第八届大学生（TI）杯模拟及模数混合电路应用设计竞赛 15 项；2022 年第 14 届全国大学生广告艺术大赛 1 项；2022 年全国大学生数学建模竞赛 39 项；陕西省第七届“福思特杯”大学生财税技能竞赛 4 项；陕西省 2022 年优秀科普创作作品征集活动 3 项；第四届中华经典诵读讲大赛 13 项；2023 年全国大学生电子设计大赛 15 项。

表 12： 2022-2023 学年学生参加学科竞赛省级及以上获奖情况统计表

学生姓名	竞赛名称	获奖时	获奖类	获奖等级
丁南	第十届大学生机械创新设计竞赛	2022	省部级	三等奖
余惠	第十届大学生机械创新设计竞赛	2022	省部级	三等奖
赵科恒	第十届大学生机械创新设计竞赛	2022	省部级	三等奖
张永生	第十届大学生机械创新设计竞赛	2022	省部级	三等奖
祁正淼	第十届大学生机械创新设计竞赛	2022	省部级	三等奖
陈思佳	第十届大学生机械创新设计竞赛	2022	省部级	三等奖
李洋博	第十届大学生机械创新设计竞赛	2022	省部级	三等奖
张紫琪	第十届大学生机械创新设计竞赛	2022	省部级	三等奖
马明涛	第十届大学生机械创新设计竞赛	2022	省部级	三等奖
李艺恩	陕西省第八届大学生（TI）杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖

兰堃	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
尚绒绒	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
张永生	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
张越豪	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
何鑫鑫	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
祁正淼	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
冯旋	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
陈思佳	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
武琪越	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
龚娜	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
连美洁	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
孙成锡	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
吴翔	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
吴倩倩	陕西省第八届大学生(TI)杯模拟及模数混合	2022	省部级	三等奖
龙杰庭	2022年第14届全国大学生广告艺术大赛	2022	省部级	三等奖
陈哲凯	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	一等奖
张东驰	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	一等奖
巨卓妍	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	一等奖
李天奕	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	一等奖
郑一鸣	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	一等奖
季文杰	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	一等奖
肖莹莹	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	一等奖
王思源	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	一等奖
杨成林	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	一等奖
王慧滢	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
龚昌鹏	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
曹科岚	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
高紫怡	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
赵艳茹	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
吴磊	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖

王梓鑫	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
刘华宁	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
井振宇	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
李语佳	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
汪本科	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
张小珂	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
王娟	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
张志鹏	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
钟广瑞	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
刘梦涵	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
段浩浩	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
黄嘉豪	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
王冬凯	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
杭东庆	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
翟文昊	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
程诗涵	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
尤瑞山	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
潘艺豪	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
杨欣欣	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
郭李娜	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
李婷	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
张新娟	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
廖明廷	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
邢熠	全国大学生数学建模竞赛	2022	省部级	二等奖
梁冰洁	陕西省第七届“福斯特杯”大学生财税技能大	2022	省部级	一等奖
张扬	陕西省第七届“福斯特杯”大学生财税技能大	2022	省部级	一等奖
车欣茹	陕西省第七届“福斯特杯”大学生财税技能大	2022	省部级	一等奖
吴徐梦	陕西省第七届“福斯特杯”大学生财税技能大	2022	省部级	一等奖
杨莉	陕西省 2022 年优秀科普创作作品征集活动	2022	省部级	二等奖
王艳艳	陕西省 2022 年优秀科普创作作品征集活动	2022	省部级	三等奖

高雨雨	陕西省 2022 年优秀科普创作作品征集活动	2022	省部级	三等奖
刘克琴	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	一等奖
刘福洋	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	二等奖
蔡冰妍	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	二等奖
吴梦雪	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	三等奖
魏娜	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	三等奖
谭奥成	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	一等奖
李娇娇	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	二等奖
许思思	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	二等奖
牛彤	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	一等奖
郭晶	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	一等奖
司徒洋子	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	二等奖
唐晓雪	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	一等奖
牛彤	第四届中华经典诵写讲大赛	2022	省部级	二等奖
郑孔凯	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
刘蓝亮	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
刘燧文	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
潘艺豪	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
江楚帆	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
李爽	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
马明涛	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
李洋博	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
刘晓雨	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
石晨阳	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
钱磊	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
杨文昊	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
王建鑫	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
相雯婷	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖
袁佳伟	2023 年全国大学生电子设计竞赛	2023	省部级	三等奖

4.9. 毕业论文（设计）

为进一步规范毕业论文过程管理，提升毕业论文质量，学校不断完善本科毕业论文（设计）相关管理制度，开展关键环节的工作检查和质量分析。

组建校内答辩检查小组，分八个组进行了论文答辩专项检查，通过线上和线下两种方式旁听了全校 8 个二级学院 31 个专业的论文答辩过程。自 2021 年起，学校每年进行毕业论文专项评估工作。2023 届毕业论文的专项评估不仅邀请校外专家对论文进行质量评估，更增加了双系统查重及院级管理文件的检查，全面评估了本届论文的管理过程和质量问题。通过对论文的各项专项检查，围绕检查中发现的薄弱环节，针对性优化整改，进一步提高了本科毕业论文（设计）的质量。

2023 届全校共有 31 个专业的 3501 名本科毕业生完成毕业论文（设计），其中普通高等教育 3424 人，成人高等教育 77 人。毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 64.28%。学生的实践能力和创新能力得到明显提升，体现了应用型创新人才培养特色。

4.10. 创新创业教育

学校立足学生全面发展，构建“上下联动、齐抓共管、全员参与、多方协同”的双创工作运行联动协调保障机制和“多维度、多元化、全域性”双创教育质量保障反馈机制，打造“社会影响（毕业生初创、成功校友、政府、创业生态圈”）+教学自评（专兼职教师、专家团队）+学习成效（学生表现）等双创工作反馈渠道，将“双创”教育融入专业建设、课程设置和人才培养方案，整合校内外平台和资源，形成了“专创”融合、“课赛”一体的质量育人模式，促进双创教育行高致远，确保质量不断提升。

为进一步营造创新创业文化氛围，学校举办“互联网+”双创大赛校赛、校友开讲啦、步长职业发展大讲堂、“领创计划·梦想启航”双创假期训练营、双创活动月等系列活动专项培训，通过建立创新创业类学生社团，举办创意交流分享、创新成果展示、创业政策宣讲、成功案例分析、创业榜样座谈等系列活动，营造创新创业的文化氛围。搭建创新创业师生交流平台，组织丰富多彩的名师讲坛，“学术报告”、“学术论坛”、创业家讲堂、创客沙龙、创业论坛、创业训练营、创业计划竞赛等活动，通过网页、视频宣传，微信、微博等公众平台对创新创业教育进行宣传，打造双创文化氛围。

优化课程，学校紧扣应用型本科院校的办学定位，面向区域，紧贴专业，体现特色，在人才培养体系中全程贯穿双创教育，大一通识教育，大二专业训练，大三项目引导，大四实战训练，从普及到提高，层层递进，与专业教育深度融合，构建“双创+通识、专业+双创、活动竞赛+实习实训”的整合型、多层次、差异化的双创教育课程体系，建立独立完整的“四阶段（双创认知实验阶段、创业素

质实训阶段、创业实践模拟阶段和自主创业实战阶段）、四层次（认知层次、素质养成层次、模拟实习层次和创业实战层次）”双创实践教学体系，打造“普及与提高融通、课内与课外结合、线上与线下配合、创业与就业贯通”和“面向全体普及教育，融合专业深度培养，分层实施有效推进，贯穿全程人人参与，整合资源形成合力”特色鲜明、集知识传授与实践指导于一体的双创教育模式，实施“双创金课”战略，使全体学生在不同阶段可以享受到多层次、多样化、广泛性的优质双创教育。进一步强化创新创业教育与专业教育的深度融合，完善课程体系，构建了包括必修课+选修课、专业+创业选修课程、实践课程，综合素质拓展的创新创业教育课程体系。

本学年，学院以董事长提出的新教育教学理念为主旨，构建四阶递进的实践课程体系、三元联动的实践保障机制和三园融合的双创实战支持体系。申报校级教学成果奖《“三结合五赋能”高校双创实践育人体系构建与实践》1项；全面梳理我院课程建设，总结课程建设经验，明晰一流课程建设目标，凝练课程特色，打造课堂教学改革范例，申报一流课程《劳动教育》1门；深化教育教学改革，获批校级教育教学改革项目2项；到账横向课题经费64万；本年度共发表论文19篇，其中核心1篇，普刊18篇。

以创新创业赛事活动、创业园区项目孵化为抓手，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，形成“一体两翼”的双创教育模式。通过开展创新创业报告会、论坛、讲座等形式多样的创新创业辅导活动，培育学生创新创业能力。2022-2023学年，学院组织学生积极申报“大学生创新创业训练计划”；参加中国国际“互联网+大学生创新创业大赛、中国大学生服务外包创新创业大赛等全国各级各类创新创业竞赛。

5. 专业培养能力

5.1. 本科专业培养能力和发展水平

学校根据地方经济社会及产业发展需求，构建了专业动态调整机制，不断优化专业结构布局。在此过程中，以一流本科专业建设为抓手，形成了国家级、省级、校级三级一流专业建设体系。现有本科专业35个，其中1个专业入选国家级一流本科专业建设点，6个专业入选省级一流本科专业建设点。另外培育有若干校级一流专业建设点。

（1）聚焦学校顶层设计

学校2021年发布《陕西国际商贸学院“十四五”专业建设规划》，制定了《陕西国际商贸学院实验室建设十四五规划》，指导全校专业建设及配套资源建设。

（2）聚焦一流专业建设

委托西安交通大学中国西部高等教育评估中心,对中药学国家级一流专业和国际经济与贸易等6个省级一流专业进行专业综合水平评估,及时诊断专业建设现状及存在的问题,进一步明确专业定位和人才培养目标,强化专业内涵建设,全面提高教育教学水平和人才培养质量。

(3) 聚焦教育教学改革

学校在开展课堂教学质量提升活动的基础上,以“思政课、课程思政大练兵”活动、创新课堂教学大赛等比赛为契机,抓标杆,树典范,积极引导教师聚焦课堂教学改革,通过课堂教学改革促进学习革命,在全校范围内形成课堂教学改革与创新的良好氛围和机制,使不断提高课堂教学质量的改革目标真正落到实处。注重情境教学、角色扮演、榜样示范等多元教学方式的探索运用,注重激发学生学习兴趣,引导学生深入思考。

(4) 聚焦师资队伍建设

学校坚持“外引”与“内扶”相结合,通过制定科学的师资队伍建设规划和实施精准化引进,以及教师教学能力提升计划,努力打造一支师德高尚、专业基础理论扎实、综合应用能力强的师资队伍。

(5) 聚焦国际合作交流

学校积极构建具有国际化特点的人才培养平台,成立中加班、中英班拓展中外合作办学,致力培养具有国际思维的人才。

学校一直以来将提高人才培养能力作为我们的核心使命,将提升本科教学质量作为我们的中心任务,从而不断推动学校向高水平大学迈进的进程。

5.2. 主要专业的培养目标

主要专业的培养目标见表 13:

表 13 主要专业培养目标

专业名称	培养目标
国际经济与贸易	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要,德、智、体、美、劳全面发展,具有良好的思想道德、深厚的人文底蕴、身心健康等基本素质,面向一带一路,具备高效的沟通、协调能力,富有创新与探索精神,掌握经济学理论前沿、国际经贸动态及趋势研判知识,具备国际贸易业务能力、国际货运代理能力、国际贸易单证制作能力、跨境电子商务运营能力,能够在对外贸易、跨境电商、银行等企事业单位从事进出口业务操作与管理、跨境电商运营和药品贸易等相关工作的“基础扎实,业务精湛”的高素质应用型人才。
金融工程	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要,德、智、体、美、劳全面发展,具有诚实守信、勇于担当、团结协作和创新意识等基本素质,系统掌握金融理论、金融计量和金融工程的基本原理与分析方法,具有一定金融分析

专业名称	培养目标
	技能和业务素质，能够综合运用各种金融工具解决金融实务问题，能够在银行、保险、证券及互联网金融企业从事金融产品营销、金融分析与策划、金融风险管理的有一定创新能力“基础扎实，业务精湛”的高素质应用型人才。
电子商务	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备现代经济、管理和信息技术综合理论基础，系统掌握网络经济的基础知识、基本方法和基本技能，熟悉网络营销与策划基本业务流程，培养具有创新精神、创业意识，能在企事业单位从事网络营销及调研、商务活动策划与运作岗位的有一定创新能力“基础扎实，业务精湛”的高素质应用型人才。
药物制剂	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设及地方经济和社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德品质、较好的科学文化素养、健康的身心素质、强烈的社会责任感、较强的创新创业意识，具备药物制剂的基础知识、基本理论和基本技能，能够在药物制剂设计与制备、生产与应用等领域，从事药物制剂的研发、生产、质量控制、技术创新和应用等方面工作的高素质应用型人才。
中药学	中药学专业旨在培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能，掌握一定的人文社会科学、自然科学知识，具有良好思想道德、职业素质、创新创业意识和社会服务能力，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，具备中医药思维和中国传统文化知识，具有传承传统中药学理论与技术的能力，能够从事中药生产、检验及药学服务等方面工作，并在中药教育、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业具备发展潜能的应用型人才。
药学	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设及地方经济和社会发展需要，德、智、体、美劳全面发展，具有良好的思想道德品质、较好的科学文化素养、健康的身心素质、强烈的社会责任感、较强的创新创业意识，具备药理学学科基础知识、基本理论和基本技能，能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现与评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究与质量控制、药品管理与药学服务等方面工作的高素质应用型人才。

专业名称	培养目标
制药工程	<p>本专业旨在培养适应社会主义现代化建设及地方经济和社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备健康的体格、稳定的心理素质、良好的职业道德、人文素养、工程素养、创业精神及创新意识，掌握制药工程专业及相关学科的基础知识和专业技术，了解专业领域前沿动态，具备学习能力、实践能力、创新创业能力和团队合作精神，能够从事医药产品生产过程及产品质量管理与控制、工程与工艺设计、药品经营与管理等工作的高素质应用型人才。</p>
护理学	<p>本专业以我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需求为导向，面向医药卫生及大健康领域，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握较为系统的护理学及相关的医学和人文社会科学知识，具备临床护理能力、初步的教育及管理能力和科研创新能力，能够在各类医疗卫生机构、养老服务机构、中医护理机构和母婴护理机构等从事临床护理、预防保健、健康教育等工作的高素质应用型人才。</p>
市场营销	<p>本专业旨在培养社会主义现代化需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文精神、创新思维、科学素养等基本素质，掌握管理学、经济学的基础理论和市场营销专业知识，具备市场调研、营销策划、网络营销及营销管理等能力，能够在企事业单位从事营销及管理工作的应用型人才。</p>
财务管理	<p>本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、科学精神、诚信品质与职业道德规范等基本素质，掌握管理学、经济学、法律和计算机应用知识，掌握财务管理基本知识和技能，具备沟通能力、职业素养和创新能力，能够在工商企业、金融企业、中介机构、政府机构、事业单位等相关部门从事财务核算、预算管理、投融资管理及风险管理、税务管理等相关工作的高素质应用型人才。</p>
人力资源管理	<p>本专业以市场为导向，面向企业管理领域，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有正确的价值观、良好的职业道德与素养，掌握经济、管理、法律及人力资源管理基础理论与基本知识，具备发现、分析和解决人力资源管理实际问题的能力，具备较好的团队合作能力、创新创业能力和终身学习能力，能够胜任人力资源管理各项工作的高素质应用型人才。</p>
物流管理	<p>本专业培养适应地方经济、社会发展和产业需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文精神、创新思维、科学素养等基本素质以及较高的职业素养，系统掌握管理学、物流管理等相关学科的基本理论知识，熟悉陕西物流管理环境、了解地方物流管理惯例，具有较强的物流系统规划与设计、物流信息化管理与决策分析等专业能力，能胜任物流企业、制造企业、服务</p>

专业名称	培养目标
	企业、政府等组织和机构的高素质应用型人才。
酒店管理	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需求，德智体美劳全面发展，具有较高的管理理论素养，掌握扎实的酒店专业知识，数学自然科学和人文社科学基础知识，具备较好的领导艺术、创新意识、社会责任和终身学习的能力，能够从事酒店集团、度假村、豪华游轮、景区、OTA 等商旅接待企业中高层管理工作，或者在旅游行政管理部门、咨询公司、酒店管理公司从事顾问、分析、规划等相关工作的高素质应用型人才。
审计学	本专业旨在培养适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有人文精神、科学素养、创新思维和诚信品质等基本素质，掌握审计学、会计学等专业基础理论、基本知识和基本技能，熟练掌握会计、审计技术与方法，熟悉审计准则及经济法规等知识，具备分析和解决会计、审计问题的基本能力，能够从事会计、审计和管理咨询工作的高素质应用型人才。
工程造价	本专业旨在培养适应国民经济和社会发展的实际需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文精神、创新思维、科学素养和实践能力等基本素质，掌握工程造价专业必备的基本理论和基础知识，具备分析和解决工程造价实际问题的能力、实践能力以及创新创业能力，具备职业道德与国际视野，能够从事工程管理、工程造价、工程招投标、工程计量与计价、工程全过程或全寿命造价管理和合同管理等工作的高素质应用型人才。
物联网工程	本专业旨在培养适应我国社会主义现代化建设及地方经济和社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定的政治方向和良好的心理素质，掌握物联网相关的电子、计算机和通信方面的知识，掌握必须的物联网技术领域的专业知识，具备物联网系统的软硬件设计和应用能力，具有较强的创新和创业实践能力，能够在物联网信息产业和医疗领域从事物联网系统软硬件开发、项目管理、安装与维护，以及物联网产品技术服务等工作的高素质应用型人才。
计算机科学与技术	本专业旨在适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备较好的科学素养、扎实的计算机科学与技术基本理论和专业知识、较强的工程实践能力，掌握软件开发、嵌入式开发等基础知识与方法，具备研发本领域新技术和新产品的潜力、解决复杂工程问题的潜能、管理协调工程项

专业名称	培养目标
	目的潜质，适应学科和经济发展需要的高素质应用型人才。
电子科学与技术	本专业旨在培养适应我国社会主义现代化建设及地方经济和社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德素质、文化素质、身心素质和专业素质等基本素质，掌握电子科学与技术领域的理论基础和专业知识，具有较强的专业实验技能、创新和创业能力，以及跟踪该领域新理论、新知识、新技术的能力，能够从事电子、光电子、半导体和人工智能系统的设计、制造、检测、运行、维护和管理工作的高素质应用型专门人才。
信息管理与信息系统	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有全面的科学素养、一定的人文精神和创新思维、健康的身心等基本素质，掌握现代化管理、信息处理、系统开发和信息安全等基础知识，具备信息系统的分析、设计、编程的能力和一定的管理和创新创业能力，能够从事信息系统开发、信息安全管理工作的应用型人才。
数据科学与大数据技术	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文精神、科学素养、创新思维和实践能力等基本素质，掌握信息科学与数据科学的基础知识和专业知识，熟练掌握大数据采集、存储、处理与分析、传输与应用等技术，具备大数据工程项目的系统集成能力、应用软件设计和开发能力，能够在企业、事业、政府、社会组织等部门从事大数据挖掘、分析、服务和利用，大数据系统开发、集成和管理维护等工作的高素质应用型人才。
学前教育	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定的职业信念和良好的教师职业道德等基本素质，掌握扎实的学前教育专业知识、基本技能和实践能力，具备一定的创新精神和创新能力，能在幼儿园和学前教育相关机构从事保教和管理等方面工作的高素质应用型人才。
汉语言文学	本专业以社会需求为导向，旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的道德修养，深厚的文化底蕴和较强的创新意识，掌握扎实的汉语言文学专业基本理论和基础知识以及相关的社会人文学科的基本知识，具备较强的审美能力、语言表达与公关协调的能力，能够在文化教育机构、政府机关、企事业单位从事教育教学、办公室管理和部门服务等工作的高素质应用型人才。

专业名称	培养目标
英语	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德素质、文化素质和创新创业等基本素质，掌握人文社会科学、自然科学及英语专业基础知识，具备较强的从事外语、外贸等相关工作的能力，能够从事中小学英语教育、英语翻译、国际贸易等工作的高素质应用型人才。
汉语国际教育	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有健全的人格、敏锐的思维、良好的人文素养和较强的创新意识等基本素质，掌握扎实的汉语教学基础理论知识，具有良好的素质和职业道德，具备较好的国际汉语教学、跨文化交际以及文化活动策划与推广的能力以及沟通表达能力和创新创业能力，能够应用中国语言文学基础和专业知识解决较为复杂的问题，能胜任国内外汉语教学、国际教育和中外文化交流与推广等工作的高素质应用型人才。
服装与服饰设计	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设及地方经济和社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素质和专业基本素质，掌握系列服装设计、形象设计、针织服装设计与制作的专业知识，具备一定的审美和设计、策划能力，能够从事成衣产品设计、针织服装设计、形象设计方面工作的高素质应用型人才。
动画	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设及地方经济和社会发展需要，德智体全面发展，具备动画创作基础知识和基本技能，掌握动画短片制作、影视后期特效等专业技能，能够在各类动画制作公司、影视媒体制作公司、广告公司、建筑设计部门从事动画创意设计、影视特效创作、动漫衍产品设计、建筑动画渲染、微电影制作等工作的应用型人才。
服装设计与工程	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有人文精神、创新思维、科学素质和实践能力等基本素质，掌握服装设计与工程的基础理论和基本知识，具有良好的创新意识、创业精神和职业道德，具备分析、解决一般工程问题的能力以及创新创业能力，能够在服装制作及相关领域从事服装工程技术管理、服装设计品牌策划、服装经营销售等工作的高素质应用型人才。
环境设计	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有健康体格、稳定的心理素质、较强的社会适应能力及良好的身心素质等基本素质，掌握本专业及相关学科的基本理论和专业知识，具备分析问题、解决问题的能力以及创新创业能力，能够从事纺织品管理、营销、纺织品艺术设计、会展策划师、展示空间设计师、室内设计师、软装设计师等工

专业名称	培养目标
	作的高素质应用型人才。
产品设计	本专业旨在培养适应社会主义现代化需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德、科学文化、技术素质和身心素质，具有创新思维和创新能力，符合时代发展并能从事专业珠宝首饰设计及相关商贸领域的高素质应用型人才。
工艺美术	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有工艺美术玉石雕刻行业从业人员基本素质，掌握宝玉石鉴定、设计、加工、营销等方面基础知识，具备玉雕及相关专业创新精神和创业能力，能够从事宝玉石鉴定、设计、加工、营销等工作的高素质应用型人才。
宝石及材料工艺学	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德、科学文化、技术素质和身心素质，掌握地质学、宝石学、艺术学等知识，具备珠宝玉石鉴定、加工、营销及创新创业能力，能够从事珠宝玉石或首饰的质量检测、加工、营销等工作的高素质应用型人才。
康复治疗学	本专业主要培养适应我国社会和医药卫生事业发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养、创新精神和实践能力，熟悉基础医学和临床医学理论知识，掌握康复治疗学专业的基本理论、基本知识和基本技能，能够在康复医院、各级综合医院康复医学科、社区康复中心和各类康复保健机构等，从事康复医学评定、康复医学治疗、康复教学与科研等方面工作的高素质应用型人才。
大数据管理与应用	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文精神、科学素养、创新思维和实践能力等基本素质，具有经济、金融等相关行业知识背景，掌握经济学管理学基础知识与基本理论，具备收集有效数据、挖掘数据价值的技术能力，熟练掌握数据统计分析工具与方法，善于利用商务数据进行智能定量分析与应用，具有良好的沟通能力与文字表达能力，能够胜任数据分析、数据管理、商务智能决策等相关领域工作的“视野宽阔，业务熟练、技能精湛”数据业务应用人才。

专业名称	培养目标
投资学	本专业旨在培养适应社会主义现代化建设发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有诚信、勇于担当、团结协作等基本素质，掌握金融市场与实业投资相关知识，具有较强的实体经济和虚拟金融的投资操作能力，从事政府部门、金融机构和其他企事业单位投资策划、工程分析、项目营运等投资领域工作岗位的有一定创新能力“基础扎实，业务精湛”的高素质应用型人才。
健康服务与管理	本专业以市场需求为导向，立足陕西、辐射全国，面向健康服务与管理领域，培养德智体美劳全面发展，具备管理学、健康服务、预防医学、人文社科等方面的知识，具备创新意识和终身学习能力，能在健康、医疗及卫生服务领域从事健康教育、健康咨询、健康指导、健康检测、卫生保健、医疗监督、疾病预防和控制等工作的高素质应用型人才。

5.3. 主要专业的教学条件

在 2022-2023 学年，基建处和后勤保障处先后实施了一系列校园新建、改造提升工程，后勤保障处保持投入，对教学设备、仪器进行更新维护，保障了各本科专业的基本教学条件。

以医、商专业为主，倾斜投入教学仪器设备，建设以专业特点为主的仿真模拟实训场所，优化实训环境，满足实践课程要求。学校管理学院工程造价专业与基建处工作紧密相关，将新建工地作为专业实习实训场所。

在新校区建设规划中，将审核评估各类用房面积指标要求做为重要建设指标依据之一，建筑物按照规划条件要求的最大限度进行设计。在满足基本教学需求的基础上，以发展为目标，以打造产学研基础设施、提高校园环境、提高教学实习环境、改善生活服务设施的建设项目为主，营造和谐校园氛围，平稳推进硬件建设，加快新项目整体建设步伐，切实改善校园硬件条件，平衡硬性基础建设指标要求、提升现有校园品质。持续为学校的本科教育提供优质教育基地和学习条件，为本科教育发展工作提供坚实的基础保障。

强化校企深度融合，利用企业优质资源，整合校内资源，打造与产业匹配的特色专业和产业基地，强化学生实习质量和专业能力，为学生创业就业铺路，推动学校、企业、学生三方共赢。

5.4. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校秉承“地方性、应用型、有特色”的办学理念，实施“规范化、特色化、品牌化”发展战略，发挥“企业办学、协同育人、强商兴药、服务地方”的办学优势，创新“三结合，五赋能”的人才培养模式，以市场需求为导向，立足陕西、辐射全国，适应地方经济、社会发展及产业、行业需要，面向基层和企业生产、

管理一线，培养人格健全、身心和谐、专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和创业能力的高素质应用型人才。各专业人才培养目标的制定在深入调查研究的基础上，结合学校办学定位和经济社会发展需要，充分体现出人才培养目标定位与社会人才需求的适应性。人才培养方案制定围绕 OBE 理念，以人才培养目标作为产出导向教育的起点和归宿，以毕业要求作为实现培养目标和实施人才培养的桥梁，按照“反向设计、正向实施”的基本思路，全面修订课程标准，将毕业要求落实到具体课程。

5.5 培养方案特点

在人才培养方案制定中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律，坚持“育人为本、德育为先、学生中心、产出导向、全面发展、持续改进”的人才培养观，全面深化校企合作、产教融合人才培养模式改革，积极推进“三结合、五赋能”落实落地，构建以培养学生创新创业与职业实践能力为导向的新型人才培养模式，形成第一课堂、第二课堂、第三课堂联动的育人体系，确保人才培养目标的达成。

各专业人才培养方案遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证要求，按照学校人才培养总目标和专业特点，充分研究专业发展规律，通过行业企业调研、毕业生跟踪调查、校友座谈、第三方评价等形式，广泛征求各方对学校人才培养的意见和建议，科学制订本科专业人才培养方案。

（1）坚持德、智、体、美、劳全面发展

坚持育人为本，德育为先，将“培养社会主义建设者和接班人必须德智体美劳全面发展”的新要求落实在人才培养的全过程。

（2）坚持分类指导，契合培养标准

各专业人才培养方案的制订认真研究了教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》并按标准要求操作。工科专业参照“工程教育专业认证”通用标准、专业补充标准，结合新工科建设要求制订人才培养方案。师范类专业参照教育部《教师教育课程标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》等相关要求制定人才培养方案。

（3）坚持学生中心、目标导向

深入贯彻 OBE 人才培养理念，强化目标导向，以培养目标作为成果导向的起点和归宿，统领人才培养的全过程，促进学生创新创业能力与职业实践能力提升目标的达成。

（4）坚持以用为要，注重创新创业教育

人才培养方案突出创新创业，实现理论课实践课的一体化，将实践教学贯穿于人才培养的全过程，构建了基本技能训练、专业技能训练、综合实践训练的实践教学体系，满足应用型人才需要。注重学生创新思维和创业意识与能力的

培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养方案，着重强调了创新创业实践。

(5) 坚持校企协同育人，产教深度融合

坚持校企互动战略，充分利用校内外各种优质资源，以提高人才培养质量为目的开展多种形式的合作教育。

5.6. 专业教师数量和结构

承担本科专业教学任务专任教师数为 559 人。学校各专业专任教师生师比最高的学院是医药学院，生师比为 29.56；生师比最低的学院是珠宝学院，生师比为 14.26；生师比最高的专业是护理学，生师比为 38.44。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

学校重视专业教师队伍建设，突出二级教学单位和专业负责人、教授的主导作用。制定了专业教师队伍数量和结构状态标准，积极引进高学历高层次教师充实专业教学团队，及时补充优秀青年教师，逐步形成满足教学需要的师资数量和结构。

5.7. 教学经费投入

学校重视经费投入对教育教学的保障作用，建立了教学经费投入保障机制。2022 年教学日常运行支出为 4421.8 万元，本科实验经费支出为 259.74 万元，本科实习经费支出为 130.13 万元。生均教学日常运行支出为 2191.56 元，生均本科实验经费为 176.32 元，生均实习经费为 88.34 元。

5.8. 专业的教学资源

学校现有教学实验室 194 个，其中省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级科研平台共享实验室 1 个，校级实验教学示范中心 5 个，校级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级虚拟仿真实验项目 2 项。

大学生创业园面积约 1700 平方米，工作室 19 间，工位 197 个。园区设有公共创意区、公共服务区、项目孵化区及成果展示区、1 个 PBL 互动分享空间、1 个 TBL 团队学习空间、1 个步长超越职业生涯咨询室。

5.9. 实践教学及实习实训基地

学生职业发展与企业合作中心坚持立德树人，推动教育教学与技术技能培养融合统一；加强校企合作，促进产教融合，推动形成产教良性互动及校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多学生凭借一技之长实现人生价值；努力营造人人努力成才、人人皆可成才的良好育人氛围，学校现有校内外实习、

实训基地 92 个，本学年共接纳学生 4894 人次。

5.10. 立德树人落实机制

学校全面落实立德树人根本任务，始终坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准，围绕特色鲜明的高水平应用型高校的发展目标，坚守本科教学质量生命线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，不断夯实本科教育，深化体制机制改革，探索人才培养新模式，全面阐释培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的内涵、要求和举措。学校结合实际，在校内持续深入开展“三风建设”大学习、大排查、大整顿，以解决师生反映问题为抓手，真正将教育质量排在首位，着力解决提高教育教学质量发展中的难点和痛点。学校、马克思主义学院高度重视课程育人工作，持续深化教育教学改革，提升课堂质量，强化课堂价值观引领，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，着力将课程育人要求贯穿于教育教学各环节。

（1）优化顶层设计，全面构建“五育并举”教育体系。

一是做好课程育人工作顶层设计。学校出台了《陕西国际商贸学院课程思政建设实施方案》《陕西国际商贸学院思想政治理论课改革创新实施方案》，形成由学校主要领导牵头、分管校领导统筹、二级学院具体负责、相关职能部门配合支持、各学院具体推进落实的思政课程与课程思政协同育人工作机制，努力形成全员全过程全方位育人新格局。二是以课程思政教学研究中心为牵引，深入推进“一院一策”课程思政工作模式。成立课程思政教学研究中心，中心负责课程思政教学内容供给、教学方法研究、教学评价实施等工作。各教学单位成立课程思政工作组，制定与院系特色、学科优势、专业特点、学生现状相适应的课程思政建设实施方案，教务处牵头，马克思主义学院积极配合形成《陕西国际商贸学院思政元素指南》，探索将思想政治教育融入人才培养全过程，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

（2）深化思政课改革创新，推进思政课程和课程思政协同育人。一是充分发挥思政课育人主渠道作用。面向全校本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，切实加强“形势与政策”课建设，计入学分。推进“四史”课程建设和习近平法治思想、习近平经济思想、习近平生态文明思想等系列思想选择性必修课开设，将“四史”纳入 2023 级本科人才培养方案。开设“陕西红色文化十二讲”等思政课相配套的思政类选修课程，践行“成人”教育统领“成才”教育理念。面向全校学生开设“思想政治理论课综合实践”课，将大班教学小班研讨的课内实践，与第二课堂校园实践和以乡村振兴、基层党建、赓续红色精神、生态文明等主题的社会实践以及思政云课程形成具有学校特色的“大思政”格局。二是多措并举推动协同育人。启动校级示范课堂建设项目，在建设任务中，明确

提出把加强课程育人作为重要内容和考核观测点，鼓励教师挖掘专业课中的育人元素。加强课程思政示范项目选树，推出一系列可复制、可推广的课程思政典型经验和特色做法。三是组织课程思政常态化活动。邀请校内外知名专家就课程思政前沿问题、理论问题、实践问题问诊把脉、答疑解惑。举办课程思政教学工作坊，邀请专业课教师与思政课教师一起“磨课”。举办“课程思政”说课比赛，达到以赛促教的目的。

(3) **加强教材建设，充分发挥教材铸魂育人启智增慧功能。**一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材。召开教材建设专题会议，组织广大教师开展专题培训学习，梳理本单位自编教材，及时组织教材修订和新编工作，实现习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入课程教材。二是严把教材建设的政治关、质量关。落实新形势下教材编写、选用新要求。

(4) **重视师德师风建设，潜移默化中提升育人实效。**一是强化师德师风考核指标。增加师德意识形态考核指标；修订教师教学工作规范，明确师德考核实行一票否决制，不断规范教学行为，强化育人效果。二是建立教授与高层次人才为本科生授课制度。明确规定承担本科生授课任务是学校教师聘任的基本条件；促进科研反哺教学，提升本科教学质量。三是加强选树典型，营造见贤思齐氛围。持续多年开展“师德标兵”等品牌活动，有效强化正面引领，引导广大教师将无形的价值观教育与有形的专业知识传授深度融合。

5.11. 专业课程体系建设

优化课程体系，按照“学分适度、结构简约、内容精准”的基本思路，合理设置符合学校定位与人才培养目标的公共课程与专业课程，调整课程种类，整合教学内容。做到公共基础课适用（侧重培养学生的基本素养与通用能力）、专业基础课能用（侧重培养学生的专业基本知识与基本技能）、专业核心课管用（侧重培养学生就业岗位所需的专业能力）。注重学生通用能力和专业能力协同培养。

根据学校办学定位，按照培养学生基础能力、专业核心能力、实践能力、拓展能力和创新创业能力的要求，采用“平台+模块”的课程体系，课程设置由通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台、素质拓展平台构成，具体如下表所示。

表 14：专业课程体系情况表

课程平台	课程模块	课程构成
通识教育平台	公共基础课程	1. 思想政治教育类、外国语言类、人文素养类、军事体育类、计算机基础类、其他类。

课程平台	课程模块	课程构成
	公共选修课程	分为商科类、人文社科类、创新与创业类、自然科学类、艺术体育类 5 类 12 模块。学生须选修 10 学分以上的课程，方可毕业。具体按《陕西国际商贸学院素质教育公共课选修管理办法》规定实施。
	创新创业教育	创新思维训练、创业基础与实务、大学生职业生涯规划与就业指导
专业教育平台	学科、专业基础课程	1. 学科各专业必须掌握的学科基础理论、技术理论和基本技能方面的课程和为达到国家对该专业人才的素质、能力、知识的基本要求而开设的学科专业基础课程。 2. 大学数学、大学物理、大学化学等。（包含师范专业教师教育的通识课程）
	专业核心课程	每专业确定 8-12 门专业核心课程，专业核心课程全部为考试课程，专业核心课程应加以重点建设，确保学生专业核心能力的培养。
	专业选修课程	根据专业课程结构特点安排一定学时学分的专业选修课程。
	专业方向选修一	根据学生就业、专业发展方向、地方社会经济发展的职业需求开设的深化专业知识、技术、技能类专业课程。各专业可以根据需要开设 1-3 个专业方向模块课程。
	专业方向选修二	
实践教育平台	基本技能培养	入学教育、军训、公益劳动、社会调查、社会实践、认知实习、生产实习、教育见习、计算机基本技能训练
	专业技能培养	专业实验、专业实训、课程设计、专业创作、学年论文、专业调研、专业实习
	综合实践能力	毕业实习、教育实习、毕业论文、毕业设计、毕业创作
	岗位能力教育	通过岗位能力实践学习，使每门课程对应一项专业技能，以帮助学生将专业知识拓展迁移到岗位技能，从而提升职业岗位能力。 创新创业实践训练、专业创新创业试点课程

课程平台	课程模块	课程构成
素质拓展平台	第二课堂实践与创新创业活动	学生参加科技创新创业、技能拓展、文体活动、学科竞赛、社会实践、志愿服务和读书阅览等活动均可认定相应学分，具体细则参见《陕西国际商贸学院第二课堂实践活动学分认定标准参照表》。

5.12. 教授授课

本学年高级职称教师承担的课程门数为 599，占总课程门数的 38.55%；课程门次数为 1803，占开课总门次的 36.13%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 15 人，以我校具有教授职称教师 21 人计，主讲本科课程的教授比例为 71.43%。

其中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 71.43%。

表 15：全校教授讲授本科课程比例

项目	教授总人数	授课教授人数	授课教授占教授总数的比例 (%)
数值	21	15	71.43

5.13. 实践教学

各本科专业积极贯彻落实学校和本专业的人才培养目标定位，高度重视本专业的实践教学体系建设工作。学校省级以上一流专业建设点专业的实践教学情况作如下介绍：

(1) 国家级一流专业

中药学作为我校唯一一个国家级一流专业建设点，中药学人才培养方案按照《中药学类专业教学质量国家标准》及《高等学校中药学类专业实验操作指南》的相关要求设置实践教学环节，其中涉及的主要实践性教学环节包括基本技能培养 542 学时，同时设有 3 周药用植物学野外实习、2 周的综合性实训、12 周的毕业实习和 10 周的毕业论文等。现有省级实验教学示范中心 1 个，校级实验教学示范中心 2 个，包括基础实验室及中药学专业实验室、中药标本馆、药用植物园等实践场所，其中中药标本馆建筑总面积为 718.16 m²，由 13 个展区和一个实训室组成，以秦巴山区药物为主，共收藏根及根茎类、茎木类、皮类、花叶类、果实及种子类、动物类、矿物类中药材及饮片近 2000 种，其中包括沉香、灵芝、琥珀、鹿茸等珍贵药材；百草园占地 20 余亩，种植各类中草药 200 余种，为中药学相关实验课程的开展提供强有力的保障。同时以秦药为基础，拓展多家药用植物实习基地，为认知实习实践教学提供良好的平台，引导学生观察自然环境中

的药用植物，以促进学生“识药”能力的全面提升。学院积极拓展优质校企合作基地，已经与陕西步长制药有限公司、清华德人西安幸福制药有限公司、陕西汉唐制药有限公司、陕西东泰制药有限公司、陕西铎耀中药饮片有限公司等企业建立合作联系，使学生熟悉中药企业的基本情况、工作程序以及岗位职责，通过实习培养学生的专业操作技术，锻炼学生解决实际问题的技能，培养学生的团队协作精神，进一步提高学生的综合素质。通过以上实践教学内容的开展，使学生掌握中药有效成分提取分离的技术、应用常见仪器设备对不同类型的中药成分进行分析，同时具备中药真伪及优劣鉴别、中药材的炮制与加工能力，为从事中药制剂生产与管理、检测与研发、医药营销等方面工作奠定实践基础。

(2) 6个省级一流专业

药学、药物制剂、制药工程、国际经济与贸易、财务管理、宝石及材料工艺学6个本科专业是学校获批的省级一流专业建设点。各专业人才培养方案均按照《本科专业类教学质量国家标准》相关要求设置实践教学环节，其中涉及的主要实践性教学学时均符合国标设定的最低标准。各专业重视实践教学条件建设，部分专业建有省级实验教学示范中心、校级实验教学示范中心、咸阳市重点实验室。各专业积极拓展行业企业中的优质校企合作基地，已经与陕西步长制药有限公司、西安康龙化成有限公司、通化天实制药有限公司等企业建立合作联系，使学生熟悉相关行业企业的基本情况、工作程序以及岗位职责，通过实习培养学生的专业操作技能，锻炼学生解决实际问题的技能，培养学生的团队协作精神，进一步提高学生的综合素质。

5.14. 创新创业教育

(1) 建章立制，为创新创业教育保驾护航

为进一步促进创新创业教育的有效开展，学校根据教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等相关文件精神，构建了一套较为完整的创新创业教育制度体系。制定《陕西国际商贸学院创新创业园区管理办法》、《陕西国际商贸学院大学生创新创业导师遴选及管理办法》、《陕西国际商贸学院本科生第二课堂学分认定标准（创业实践）》等系统化管理制度，引进大学生创新创业训练计划管理系统和“互联网+”大学生创业创新创业大赛管理系统，从质量标准、管理机制、平台建设、保障体系等方面进行了系统规范。

(2) 健全机构，校院协同共创教育新模式

学校成立了以校长任组长，主管创新创业的副校长任副组长，创新创业学院、教务处、科技处、学生工作处、招就处、校团委、二级学院负责人为成员的“创新创业教育工作领导小组”，领导小组下设办公室，办公室设在创新创业学院，负责日常工作，开展各类创新创业教育实践活动。同时，各二级学院成立相应的

创新创业教研室，制定具体规章制度，做好各类创新创业教育、教学实践、培训讲座、各项竞赛的组织及参赛工作等，形成“校院二级”创新创业教育管理体制，协同开展创新创业教育。

(3) 顶层设计，打造质量育人新高地

学校坚持问题导向，立足学生全面发展，构建“上下联动、齐抓共管、全员参与、多方协同”的双创工作运行联动协调保障机制和“多维度、多元化、全域性”双创教育质量保障反馈机制，打造“社会影响（毕业生初创、成功校友、政府、创业生态圈）+教学自评（专兼职教师、专家团队）+学习成效（学生表现）等双创工作反馈渠道，将“双创”教育融入专业建设、课程设置和人才培养方案，整合校内外平台和资源，形成了“专创”融合、“课赛”一体的质量育人模式，促进双创教育行高致远，确保质量不断提升。

(4) 加强改革，提升创新创业教学实效性

优化课程，学校紧扣应用型本科院校的办学定位，面向区域，紧贴专业，体现特色，在人才培养体系中全程贯穿双创教育，大一通识教育，大二专业训练，大三项目引导，大四实战训练，从普及到提高，层层递进，与专业教育深度融合，构建“双创通识、专业+双创、活动竞赛+实习实训”的整合型、多层次、差异化的双创教育课程体系，建立独立完整的“四阶段（双创认知实验阶段、创业素质实训阶段、创业实践模拟阶段和自主创业实战阶段）、四层次（认知层次、素质养成层次、模拟实习层次和创业实战层次）”双创实践教学体系，打造“普及与提高融通、课内与课外结合、线上与线下配合、创业与就业贯通”和“面向全体普及教育，融合专业深度培养，分层实施有效推进，贯穿全程人人参与，整合资源形成合力”特色鲜明、集知识传授与实践指导于一体的双创教育模式，实施“双创金课”战略，使全体学生在不同阶段可以享受到多层次、多样化、广泛性的优质双创教育。进一步强化创新创业教育与专业教育的深度融合，完善课程体系，构建了包括必修课+选修课、专业+创业选修课程、实践课程，综合素质拓展的创新创业教育课程体系。加强课堂教学质量提升，一方面，通过学院领导深入课堂听课、开展教研室活动等举措加强日常教学管理。另一方面，开展专题研讨、示范课、微课等形式多样的教学质量提升活动。

本学年，学院以董事长提出的新教育教学理念为主旨，构建四阶递进的实践课程体系、三元联动的实践保障机制和三园融合的双创实战支持体系。申报校级教学成果奖《“三结合五赋能”高校双创实践育人体系构建与实践》1项；全面梳理我院课程建设，总结课程建设经验，明晰一流课程建设目标，凝练课程特色，打造课堂教学改革范例，申报一流课程《劳动教育》1门；深化教学教育教学改革，获批校级教育教学改革项目2项；到账横向课题经费64万；本年度共发表论文19篇，其中核心1篇，普刊18篇。

(5) 以练促教，多举措开展创新创业实践活动

以创新创业赛事活动、创业园区项目孵化为抓手，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，形成“一体两翼”的双创教育模式。通过开展创新创业报告会、论坛、讲座等形式多样的创新创业辅导活动，培育学生创新创业能力。2022-2023 学年，学院组织学生积极申报“大学生创新创业训练计划”；参加中国国际“互联网+大学生创新创业大赛、中国大学生服务外包创新创业大赛等全国各级各类创新创业竞赛。

学校依托大学生创新创业园区、PBL 互动分享空间、TBL 团队学习空间，基于京东、国泰安创新创业教育合作项目，不断促进大学生创业项目孵化、落地。目前创新创业学院每月通过入驻项目评审活动选拔一批优秀队伍入驻创新创业园区众创区进行项目孵化，帮助项目团队更好地改进、优化项目，并对项目进行指导考核。

(6) 加强宣传，营造创新创业文化氛围

为进一步营造创新创业文化氛围，学校举办“互联网+”双创大赛校赛、校友开讲啦、步长职业发展大讲堂、“领创计划·梦想启航”双创假期训练营、双创活动月等系列活动专项培训，通过建立创新创业类学生社团，举办创意交流分享、创新成果展示、创业政策宣讲、成功案例分析、创业榜样座谈等系列活动，营造创新创业的文化氛围。搭建创新创业师生交流平台，组织丰富多彩的名师讲坛，“学术报告”、“学术论坛”、创业家讲堂、创客沙龙、创业论坛、创业训练营、创业计划竞赛等活动，通过网页、视频宣传，微信、微博等公众平台对创新创业教育进行宣传，打造双创文化氛围。

5.15. 学风管理

学风建设是学校教育教学质量的重要体现，直接关系到人才培养的质量，学校坚持以“三风建设”为抓手，坚持目标导向，融合学风建设工程，聚焦目标任务，创新思路举措，理顺工作思路，明确目标任务，确保学风班风建设活动取得成效，解决学生学风班风和学生文明行为养成中存在的突出问题，抓住化解问题的着力点，找到解决问题的突破口，促进学风班风建设与学校根本任务、重点工作的深度融合，形成相互支撑，相互促进，相辅相成的良好局面，助力学生成长成才。一是学校印发《陕西国际商贸学院学生学风班风建设实施方案》、《2022 年学生入学教育工作实施方案》和《陕西国际商贸学院 2022 年学生思想政治教育班会方案》等方案，全面系统地构建学生班风建设指标体系，指导各学院开展学风班风建设活动；二是积极营造“三全育人”的浓厚氛围，开展学校领导干部联系学生工作制度，学工系统行政干部开展“1+10”活动 90 余次，开展“四进两联一交友”活动 189 次，充分发挥管理干部的理论优势，不断提升思想政治教

育的亲力和感染力；三是重点做好网络思政教育和意识形态教育，切实提升学生思想认识，开展“学习党的二十大精神”专题辅导员报告会 60 余场，深入学习开展“理想信念教育”主题系列活动 17 次，开展“爱国主义教育”主题系列活动和辅导员报告会 62 余次；四是通过各学院组织开展经验交流分享会，打造学霸宿舍等特色做法，为学生营造浓厚的学习氛围，全力提升考研升学率；五是聚焦制度建设，修订《陕西国际商贸学院国家奖学金、国家励志奖学金管理办法》《陕西国际商贸学院国家助学金管理暂行办法》《陕西国际商贸学院勤工助学管理办法》等制度，强化过程管理和评价，促进校风学风持续好转；六是落实《陕西国际商贸学院本科生学业预警制度》，组织开展学生学情分析，认真组织研判，实施三级预警机制，构建家校共育机制；七是围绕校风年建设整体工作安排，制定学风、班风建设工作实施方案，分解部署学风、班风建设指标及观测点，推进学风、班风建设常态化，推动学生能力发展，2022 年申报获批省级优秀毕业生 45 名，获批省级优秀毕业生干部 5 名，评定优良学风班 38 个。

6. 质量保障体系

6.1. 人才培养中心地位落实情况

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，围绕国家战略和地方需求培育时代新人。

一是注重内涵建设。瞄准国家、陕西省重大发展战略，面向区域经济社会发展需要，进一步明确办学定位，服务国家战略和地方经济发展及行业企业需要；立足陕西，面向西部，辐射全国，走向世界。

二是深化教育理念。学校坚持立德树人根本任务，坚持三全育人，五育并举，提出了符合自身特色的三结合五赋能教育理念，培养具有雄厚的专业背景、广阔的国际视野、深厚的人文素养、敏锐的商业意识和新技术专业技能的应用型人才。

三是突出特色发展。依托步长企业办学得天独厚的优势，结合学校办学积淀和区位特点，以医（药）为特色，以经、管为主干；构建医（药）、经、管、文、教、工、艺交叉融合、协调发展的学科专业体系，聚焦大健康、“一带一路”等发展战略，以特色求发展，以特色强优势，进一步增强办学核心竞争力。

6.2. 校领导班子研究本科教学工作情况

领导班子高度重视本科教育教学、及时研究解决教育教学问题，并通过规划和系列制度保障本科教育教学，提升人才培养质量。

一是领导重视本科教育教学。学校牢固树立“教学中心”思想，不断加强人才培养工作和提高教学质量作为中心任务来抓，近三年，学校董事会议提出董事会建议、意见和要求 10 条，在召开的校长办公会议中研究讨论教学工作会议 26

次，通过校领导接待日反映解决教学问题 35 个。

二是制度保障本科教学工作。学校坚持以教学为中心，十四五规划对加强本科教育教学工作、提高人才培养质量做出了明确的要求，出台了了一系列落实“以本为本”加快建设一流本科教育的相关文件，牢固树立人才培养的中心地位和本科教育教学在人才培养中的核心地位，不断提升和保障人才培养质量。

6.3. 出台的相关政策措施

学校印发了《校领导联系院部制度》《管理干部联系学生领航计划》等制度，校领导和各学院党政一把手作为本科教育教学质量的第一责任人，亲自抓本科教育质量，并纳入到考核体系中，作为评优评先的重要依据，形成重视教育教学，关心学生成长的良好氛围。

6.4. 教学质量保障体系建设

学校制定并不断完善《教学质量保障与监控体系实施方案》，强化各职能部门保障教学质量的职责，构建了由人才培养目标和标准系统、教学组织管理系统、教学条件保障系统、质量监控与评价系统、质量信息与反馈系统、质量改进和激励系统等 6 个子系统组成的我校教学质量保障与监控体系，并对影响教学质量的关键因素和流程等做出了明确规定。逐步建立起“全员参与、全程监测、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效机制。

2022 年以来，按照审核评估核心理念，将教学活动和人才培养质量保障工作的重心向专业、课程层面下移，正在逐步探索实施专业人才培养目标达成度、课程教学目标达成度评价，以更加科学、扎实的信息采集和评价来保障提高专业人才培养质量。

6.5. 日常监控及运行

为落实教学过程管理，持续加强日常教学精细化，学校于每学期开学第一节课、第三周、第十周在全校范围内开展了第一节课、期初、期中教学检查工作。由全体校领导带领教务处、质量控制与评估中心全体人员组成若干检查小组，主要就各教学单位本学期以来教学运行与管理、教学建设与改革、教学质量保障与监控等各方方面工作的开展情况进行全面细致的检查。

(1) 组织开展了各学期开学前教学条件准备、开学第一节课、期初、期中、期末教学检查工作，对存在问题及时通报，督促整改，使日常教学检查工作规范化、常态化。

(2) 做好学生教学信息员工作，教务处在 10 月份召开学年信息员工作会议，对 2021—2022 年度教学信息员工作进行了总结。表彰了 24 名优秀学生教学信息员，并对 2022 级新聘任的教学信息员进行了业务培训，2022—2023 学年教学信

息员认真采集教学信息，及时反馈了 100 多条教学信息，为学校改进教学工作提供了重要信息。这些教学信息引起学校高度重视，促进了教学改革和师生交流与沟通，加强了教学质量监控和教学督导力度，为学校教育教学质量保障体系建设作出了贡献。

(3) 组织 14213 名在校生进行教学满意度电子问卷调查，对教学运行、教学管理、教学条件保障等 22 个项目进行问卷调查，并对调查结果进行汇总分析，形成总结通报，对存在问题及时整改。

(4) 每学期第 16-17 周在全校范围内进行网上评教，全年 22094 人次本科生参与评教，对评教结果及时形成通报，要求各教学单位对评教排名靠后的教师教学进行听课、检查、指导等。

各教学单位从三个方面建立二级教学质量监控体系。一是自行组织实施常规监控和院系常规各类教学检查活动；二是通过组织实施各教学单位中层领导干部进课堂听课、院系教学督导听课、教师同行之间听课、评课；三是建立学生教学信息员教学质量信息反馈机制。

6.6. 规范教学行为情况

为加强对全校教学运行中教风、学风等检查监控，保证正常的教学秩序，强化部门间联动，特制定教务处、质量控制与评估中心联合检查工作安排，使检查工作做到常态化、有记录、有通报、有整改措施。

日常教学检查主要针对教师教学、学生学习、课堂管理、教学环境及设施等情况进行了全面检查。2022-2023 学年共下发检查通报 28 期，对检查中存在的问题及时通报并要求整改，严格教学纪律，规范教学运行，不断完善问题反馈机制，抓教风，促学风，全面促进课堂教学质量提升。

6.7. 本科教学基本状态分析

学校重视高等教育质量检测数据库建设，注重监测数据对教学质量的警示和调控作用。定期组织教学基本数据采集，及时反映学校的办学状况及在教学质量提升方面存在的问题，为改进教学工作提供了依据。

2023 年 9-11 月，学校按照教育部教育质量评估中心要求进行了 2023 年度监测数据采集填报工作。数据时期为 2022-2023 学年度和 2022 自然年，以及 2023 年 9 月 30 日时点数据。从监测数据看，全校生均教学行政用房面积为 14 平方米，学校 2023 年新增教学科研仪器设备值为 1246.63 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.77 万元。2022 年自然年日常教学运行支出为 4421.8 万元，生均日常教学运行支出为 2191.56 元；截止 2022 年底，图书馆总藏书 205.79 万册，生均纸质图书为 101.99 册；当年新增纸质图书 439153 册。基本教学条件能够满足教学

运行需要。

6.8. 专业评估情况

专业是学校办学的基本单元，专业评估和专业认证是推进学校教育教学内涵建设和质量保障的重要抓手。2023年，学校继续推进部分优势专业进行专业认证准备工作，重点推动国家级一流专业建设点“中药学”专业参加教指委组织的认证。由二级学院和专业制定专业认证工作方案，以专业为主体，学校教务处、质量控制与评估中心协调配合，做好认证前期准备工作；将前期准备工作重点放在专业教师队伍建设、实践教学条件补充优化、人才培养模式改革、课程教学模式改革和教学目标达成度自我评价上，积极探索开展专业毕业要求达成度评价工作。2023年5月，学校委托中国西部高等教育评估中心对7个省级一流专业建设点进行了第三方专业评估工作。

7. 学生学习效果

7.1. 学生学习满意度

教务处于2022-2023学年第一学期第11周开展了在校生教学满意度问卷调查工作，本次调查问卷采用电子问卷调查法，调查结果情况如下：

(1) 全校应参评学生18775人，本次参与问卷调查14213人，参评率75.70%。

(2) 本次调查采用电子问卷调查法，在各二级学院认真组织落实和学生积极参与下，保证了问卷调查工作的顺利进行。

(3) 本次教学满意度调查结果如下：81.94%的学生比较清楚本专业的培养目标定位，16.11%的学生一般清楚本专业的培养目标定位。大部分学生在经过各教学单位、专业教师对专业情况的介绍后，对本专业的培养目标定位比较清楚；第2-20等题目统计结果为：满意率45.78%，较满意率38.32%，一般满意率14.41%，整体满意率98.51%，不满意率1.49%。

7.2. 应届本科生毕业情况

根据教育部《普通高等学校学生管理规定》及《陕西国际商贸学院学生学籍管理规定》，经教务处毕业资格审核，白彤等3472名本科学生修完培养方案规定的全部课程。经学校会议研究决定，准予白彤等3446名本科学生毕业，给予崔佳宁等26名本科学生结业。毕业率为99.25%。

7.3. 学位授予情况

根据上级文件及《陕西国际商贸学院学士学位授予实施细则》有关规定，经各二级学院学位评定分委员会审查、校学位评定委员会办公室审核、学校学位评

定委员会会议审定,决定授予2023届本科毕业生安荣华等3424名学生学士学位。学位授予率为99.36%。其中授予管理学学士学位574人,学位授予率97.79%;授予经济学学士学位274人,学位授予率99.64%;授予理学学士学位1004人,学位授予率99.90%;授予文学学士学位486人,学位授予率100%;授予工学学士学位400人,学位授予率96.85%;授予艺术学学士学位358人,学位授予率94.71%;授予教育学学士学位328人,学位授予率100%。

7.4. 学生攻读研究生情况

2023届本科毕业生3472人,已就业2784人,攻读研究生37人,出国出境15人,合计52人,占比1.51%,比去年人数有所提升。名单如下:

表16: 2023届本科毕业生攻读研究生情况

序号	姓名	二级学院	专业	录取院校
1	盛志辉	管理学院	财务管理	西藏民族大学
2	张晓梦	管理学院	人力资源管理	陕西科技大学
3	刘佳欢	国际经济学院	电子商务	成都信息工程大学
4	傅莹莹	国际经济学院	国际经济与贸易	广东外语外贸大学
5	李凯	医药学院	药学	陕西中医药大学
6	孙思钰	医药学院	药学	齐齐哈尔医学院
7	张洲	医药学院	药学	贵州医科大学
8	周巧玲	医药学院	制药工程	成都大学
9	杨鑫鑫	医药学院	制药工程	陕西中医药大学
10	李彤	医药学院	中药学	陕西中医药大学
11	姜子焯	医药学院	中药学	长春中医院大学
12	杨明静	医药学院	中药学	甘肃中医药大学
13	张宝武	医药学院	中药学	黑龙江中医药大学
14	朱勇乐	医药学院	中药学	陕西中医药大学
15	郝晗	医药学院	中药学	西北大学
16	刘鑫源	医药学院	中药学	山西中医药大学
17	孙欣缘	医药学院	中药学	安徽中医药大学
18	李昊东	医药学院	中药学	贵州中医药大学
19	沙珊	医药学院	中药学	贵州中医药大学
20	吴妮娜	医药学院	中药学	陕西中医药大学
21	张玉杰	医药学院	中药学	广州药科大学
22	申洁	医药学院	中药学	陕西中医药大学
23	叶明星	医药学院	中药学	宁夏医科大学
24	冯睿瑞	医药学院	中药学	西北大学
25	陈思佳	信息工程学院	电子科学与技术	太原科技大学
26	李浩	信息工程学院	物联网工程	西安财经大学
27	杨卓雅	文学与教育学院	汉语国际教育	兰州理工大学
28	侯翠萍	文学与教育学院	汉语言文学	喀什大学
29	白璐瑶	文学与教育学院	汉语言文学	延安大学

30	周子茹	文学与教育学院	学前教育	澳大利亚
31	张一博	文学与教育学院	英语	集美大学
32	渠淼	珠宝学院	宝石及材料工艺学	西北大学
33	邵煜璇	珠宝学院	宝石及材料工艺学	中国地质大学（北京）
34	罗晰露	珠宝学院	宝石及材料工艺学	新疆大学
35	田淞元	珠宝学院	宝石及材料工艺学	新疆财经大学
36	郭嘉慧	珠宝学院	产品设计	中国地质大学（北京）
37	王梅	珠宝学院	工艺美术	贵州师范大学
38	王若航	时装艺术学院	环境设计	华北理工大学
39	周健	国际教育学院	财务管理	格拉斯哥大学
40	于家懿	国际教育学院	财务管理	东伦敦大学
41	胡新悦	国际教育学院	财务管理	东伦敦大学
42	杨浩霆	国际教育学院	财务管理	圣文森山大学
43	张恭海	国际教育学院	产品设计	桑德兰大学
44	苏雨晴	国际教育学院	产品设计	成均馆大学
45	宋若茜	国际教育学院	动画	詹姆斯库克大学
46	裴佳杰	国际教育学院	护理学	嘉泉大学
47	杨欣然	国际教育学院	环境设计	中央大学
48	张昌静	国际教育学院	环境设计	嘉泉大学
49	王思睿	国际教育学院	金融工程	桑德兰大学
50	程莹	国际教育学院	学前教育	国民大学
51	荆运萌	国际教育学院	制药工程	桑德兰大学
52	袁婷	国际教育学院	制药工程	詹姆斯库克大学

7.5. 就业情况

2023 届本科毕业生 3446 人，截止当年 8 月 31 日，已就业 2778 人，毕业去向落实率 80.62%，和去年相比有所下降。主要原因是因为后疫情时期，世界及国内经济复苏乏力，经济增长缺乏动力，中小微企业经营业绩不好，导致就业岗位需求减少。

7.6. 社会用人单位对毕业生评价

（1）用人单位对我校毕业生的总体评价

通过对用人单位的回访，企业对我校日益提升的教学质量和学生整体素质给予高度认可，整体反映我校毕业生专业知识扎实，头脑灵活，适应性强，具有良好的敬业精神和团队精神等优点。

（2）用人单位对我校毕业生满意度调查情况

2023 年，学校通过实地走访、网络问卷的方式共联系回访 2020-2021 届毕业生用人单位 1109 家，用人单位从毕业生专业技术能力、整体满意度等 9 个方面进行了评价，各项评价结果统计如下：

专业技术能力

选项	小计	比例
优秀	718	 64.74%
良好	334	 30.12%
一般	49	 4.42%
差	8	 0.72%
本题有效填写人次	1109	

学习能力

选项	小计	比例
优秀	731	 65.92%
良好	334	 30.12%
一般	40	 3.61%
差	4	 0.36%
本题有效填写人次	1109	

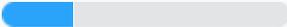
岗位胜任能力

选项	小计	比例
优秀	744	 67.09%
良好	320	 28.85%
一般	41	 3.7%
差	4	 0.36%
本题有效填写人次	1109	

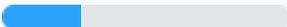
动手能力

选项	小计	比例
优秀	732	 66.01%
良好	330	 29.76%
一般	43	 3.88%
差	4	 0.36%
本题有效填写人次	1109	

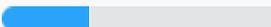
责任意识

选项	小计	比例
优秀	801	 72.23%
良好	274	 24.71%
一般	32	 2.89%
差	2	 0.18%
本题有效填写人次	1109	

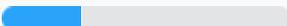
理解与交流能力

选项	小计	比例
优秀	759	 68.44%
良好	312	 28.13%
一般	35	 3.16%
差	3	 0.27%
本题有效填写人次	1109	

自我管理能力

选项	小计	比例
优秀	732	 66.01%
良好	336	 30.3%
一般	38	 3.43%
差	3	 0.27%
本题有效填写人次	1109	

团队协作能力

选项	小计	比例
优秀	756	 68.17%
良好	312	 28.13%
一般	38	 3.43%
差	3	 0.27%

本题有效填写人次	1109	
----------	------	--

用人单位对毕业生整体满意度

选项	小计	比例
非常满意	702	63.3%
满意	360	32.46%
一般	46	4.15%
不满意	1	0.09%
本题有效填写人次	1109	

通过调查可以看出，用人单位对毕业生专业技术能力、学习能力、岗位胜任能力、动手能力、责任意识、理解与交流能力、自我管理能力和团队协作能力的满意度均在 94%以上，用人单位对毕业生整体满意度 95.76%。

在与用人单位的交流中，他们普遍反映我校毕业生专业知识扎实，动手能力和责任意识强，具有良好的自我管理能力和社交能力。有许多毕业生已成为用人单位骨干，受到用人单位青睐。

7.7 毕业生成就

截止 2023 年 7 月，我校毕业校友共计 81287 人，他们在各个行业、不同岗位努力拼搏、崭露头角，也涌现出了一批在行业、在地方的佼佼者，他们用自己的智慧和汗水，为地方建设和行业发展做出了积极贡献，为母校赢得了良好的社会声誉。

据不完全统计，毕业生中表现杰出的校友 1977 人。其中，在步长集团下属的研发、生产、销售、教育、医院体系担任中高层管理岗位 1487 人，在其他企事业单位、中小微企业担任业务骨干、管理人员的 280 人，基层就业、援疆援藏 176 人，自主创业取得一定成绩的 34 人。

8. 特色发展

8.1 发挥企业办学优势、构建产教一体化发展格局，确立并践行“三结合、五赋能”教育理念

1. 企业办学

我校是由国内著名中医药龙头企业步长集团创办的，在校企合作方面有先天优势。步长公司在陕西咸阳、杨凌，山东菏泽，吉林通化等地拥有多家中医药研

发生产制造企业,为学校人才培养和校企合作提供了广阔的平台。经过多年探索,学校逐步形成了产教一体的办学模式和发展格局。

企业办学,彰显了我校的办学特色。充分发挥企业办学优势,是我校的一条基本经验。实践证明,企业办学的优势主要在于:第一,在指导思想上最大限度地契合了新建本科院校“地方性”、“应用型”的办学定位以及国家对新建本科院校实现“两个突出”(突出应用型人才培养、突出为地方和行业发展服务)的办学要求。第二,为校企合作办学、构建产教融合的人才培养模式,提供了天然的机制上的优势。第三,有利于校企之间办学资源(包括人才、技术、物质、文化等)的无障碍整合;第四,有利于促进专业结构与课程体系的优化,以及实践教学体系和学生就业、创业体系的构建。第五,有利于校企相互倚重,联手进行科技研发和协同创新,更好地服务地方及行业产业发展。第六,有利于大学文化与企业文化的相互渗透,构建具有我校鲜明特色的校园文化。

学校先后与步长公司多家企业签订合作办学协议,邀请企业参与专业人才培养方案的制定、共建实验室和实习实训基地,聘任企业高级工程和技术人员作为学校实践指导教师,培养具有较强实践能力的应用型人才,医药类和相关类专业每年有大量毕业生赴各地步长公司开展实习实训活动。

2. “三结合、五赋能”育人理念

作为民办高校,举办者对学校发展具有重要的引领作用。陕西国际商贸学院作为步长集团举办的高校,创办人赵步长教授和学校董事长赵超博士都为学校发展付出了艰辛的努力并奠定了良好的发展格局。

在着力培养满足行业及地方要求的应用型人才实践与探索中,赵超董事长提出并确立了“三结合,五赋能”的育人理念。“三结合”指的是:教学和培训相结合、专业与职业相融合,实习与就业相结合;“五赋能”指的是:(给学生赋予)雄厚的专业基础、丰富的人文素养、广阔的国际视野、敏锐的商业意识、新科技运用能力。

“三结合,五赋能”的育人理念为学校明确办学定位、人才培养目标定位、坚持走内涵式发展道路指明了方向。学校已经将“三结合、五赋能”教育理念写入学校“十四五”教育事业发展规划,并在年度工作要点和各项工作中进行安排部署、贯彻落实。各职能部门也在具体业务工作中将中省有关教育政策、审核评估内涵要求和“三结合、五赋能”进行具体业务融合,并开展了试点学院试点研究和实践。

8.2 依托地方相关行业产业资源特色优势,构建产教融合创新发展特色

利用中药学国家级一流专业建设点和三个药学类省级一流专业建设点，及护理学、康复治疗学等学科专业资源，聚合区域内中医药产业，构建产业联盟，协同推进医疗康养人才培养、技术研发、资源共享、产业发展和信息交流。

学校构建了“学术专家+企业高级技术专家+专业团队”模式的师资队伍，聘请院士团队入驻校园，聘请企业高级技术专家进驻校园，形成了一支“内外结合、校企融合”师资队伍，凸显行业企业教师育人的应用型人才培养特点。依托步长制药，学校建立了院士专家工作站、中药绿色制造技术协同创新中心等一系列教科研平台，整合学校和公司人才资源孵化陕西新丝路质量检测技术评估有限公司，通过教产学研深度融合反哺教育教学和人才培养。学校以医药康养优势学科、信息工程、文学教育、经济管理、珠宝艺术等学科专业为资源，以深度产教融合为手段，以服务区域医药健康需求为目标，构建五养融合的产教融合创新发展体系，服务区域医药康养产业高质量发展。

8.3 围绕主干优势学科，形成了学科专业交叉融合、协同共生的生态圈

学校依托步长制药企业办学的独特优势，围绕地方特色康养的产业链与创新链，规划学校“十四五”医药大健康转型发展路径，逐步形成了多学科交叉融合、协同共生的生态圈。

学校管理学院设立了健康服务与管理专业，并以养老服务和中医药健康理疗为专业方向。国际经济学院联合陕西省康养协会共建步长西咸经济研究院，以健康产业发展研究为主要研究方向对外发布了两批次研究课题，共立项 15 项。文学与教育学院建立陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地——健康文化研究中心，设立中国传统养生文化史研究、中医药健康文化与实践研究、现代健康文化研究与科学普及三个研究方向，建成了一个以陕西为背景和重点服务范围的“陕西中医药健康数据管理应用平台”。信息工程学院在其计算机专业设置中药智能制造专业方向，并开设了医药信息管理开发、智能医药制造等选修课程，并设立获批咸阳市工程中心——人工智能与大健康工程技术研究中心，和教育厅科技创新团队——机器视觉与中药智能制造技术创新团队。珠宝学院以“矿物药鉴定、质量评价及功能性饰品研发”为重点研究方向，立项了 20 余项厅局级以上的科研项目，公开发表了 20 余篇学术论文，授权专利 10 余项，成果参加省政府举办的“丝路长安·秦韵风采”科技成果展荣获银奖；其与河南梦祥纯银制品有限公司签订了关于矿物药鉴定与医疗价值研究横向课题，与深圳爱迪尔珠宝股份有限公司签订了关于宝石理疗价值研究的战略合作框架协议。

9. 需要解决的问题

9.1 青年教师培养培训亟待加强

1. 存在问题

近年来因在校生规模持续增加，加上民办高校教师队伍流动性较大，导致新入职青年教师较多，对教师队伍结构状态优化和教育教学水平保障和提升产生了一定压力。教师队伍中高层次人才、青年拔尖人才、学术骨干比较缺乏，中青年教学科研骨干力量有待加强，重点学科、特色学科人才梯队建设不足。同时，因为教师发展中心力量较为薄弱，常态化的教师培养培训工作开展不足，导致教师自主发展态势不是十分理想。

2. 改进措施

(1) 制定学校《青年教师培养培训工作计划》。建立学校人力资源处、二级院系的培养培训联动工作机制，调动各方面资源力量，全方位开展青年教师培养培训工作。主要针对青年教师课堂教学基本功、教案编写、课后辅导答疑、课后小结等方面开展针对性培训。

(2) 督促各教学单位落实青年教师导师制。人力资源处积极调动各教学单位积极性，充分发动老教师加入青年教师导师队伍，按照不同学科专业及讲授课程特点，鼓励一对一制定青年教师指导计划，建立定期沟通交流制度，帮助青年教师渡过新人入职关。

(3) 以“四有好老师”标准为统领，以提高中青年教师教学能力为关键，建立完善教师培训、交流、评估、咨询、服务系列制度，为教师提供系统的教学培训、开展交流研讨，提供教学评估与个性化咨询服务，建立完善的教师学习共同体，为教师教学成长提供常态化、制度化、专业化的平台，促进教师教学发展，提升教师教学能力，进而提高人才培养质量。

9.2 信息化建设对教育教学支持还存在一定薄弱环节

1. 存在问题

(1) 教育与新技术融合程度不深。随着大数据、人工智能、5G、虚拟现实、区块链等新技术快速发展，校园信息化将越来越智能化，但当前新技术与教育需求的融合场景相对比较单一，未能真正发挥新技术与教育融合以推动教育现代化的最大作用。

(2) 信息化支撑校园教育治理力度不足。教育信息化能够为推进教育治理体系和治理能力现代化提供有力支撑，但目前信息化支撑校园教育治理体系和治理能力仍有很大提升空间。信息技术特别是新技术未能与教育实现深度融合，行

政管理工作和服务工作仍有部分信息化空白处，校园决策仍旧缺乏全过程、全方位的信息化科学支撑。

2. 改进措施

(1) 构建智慧教学空间，加强智慧教学空间顶层设计，推进智慧教室、在线教学、虚拟学习空间等实践应用，提高人才培养质量。大力推进智能教育，开展以学习者为中心的智能化教学支持环境建设，推动人工智能在教学、管理等方面的全流程应用，利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式。

(2) 强化数据治理及数据资产体系建设，积极应用人工智能、大数据等技术优化校园业务与服务升级，实现数据驱动的精细管理和科学决策。努力优化管理流程，促进组织结构变革，科学评价学生、教师和学校，以管理现代化促进高教现代化，提升高校现代化治理能力。

9.3 学风建设还存在一些薄弱环节

1. 存在问题

学生学习内驱力有待加强。学校通过“三风”建设，学生学风在文明行为养成、学生到课率、校园学习氛围等方面有较大转变，但仍存在学习内驱力不足，进取心不强等问题。

2. 改进措施

一是深入推进“学生养成工程”，强化学生养成教育与学风建设一体推进，并通过组织开展形式多样的学风建设活动，传递优良学风的正能量，引导学生增强自主学习的能力，端正学习态度；二是充分发挥学业导师作用，大力推行过程性学习评价机制，让学生长期保持良好的学习状态。实行包括考试成绩、平时测验成绩、论文或书面作业、报告、出勤、课堂参与讨论与发言情况等在内的多元化考核方式。三是认真落实学业预警制度，加强对学生学业指导和预警，推进学风建设，充分发挥专职教师、辅导员与家长协同育人作用，帮助学生顺利完成学业，保障教育教学和人才培养质量。