

陕西国际商贸学院巡视诊断工作整改落实报告

陕商院〔2015〕128号

遵照陕西省教育厅《关于做好高校巡视诊断整改落实工作的通知》（陕教高办〔2015〕7号）要求，学校领导高度重视，组织领导班子认真学习了省教育厅印发的《陕西国际商贸学院巡视诊断报告》，对学校教育教学过程中存在的问题进行了认真的梳理，制定了《陕西国际商贸学院巡视诊断工作整改方案》并于2015年1月22日呈送陕西省教育厅。学校按照整改方案的措施和要求，多次研讨，召开座谈会，分析原因，寻求措施，经过半年多扎实认真的整改建设，各项工作已取得了较好的效果。现将我校巡视诊断工作整改落实情况汇报如下：

一、对办学活动中“三化”倾向进行的整改

1. 开展教育思想、教育观念大讨论，着力研究解决办学过程中的三化问题。

2014年底学校紧紧围绕办什么样的大学、建设什么样的教师队伍、培养什么样的学生这个根本，按照“聚焦克服“三化”、突出学科建设、深化教育改革、增强学校活力的思路，深化诊断工作、细化诊断方案，加快实现内涵式发展”在全校范围内展开了思想大讨论，并形成了共识。

2. 修改并固化学校顶层设计，确保“以教学为中心”地位的确立。

结合巡视诊断专家组的意见，学校成立领导小组对原顶层设计重新进行了梳理，广泛征求师生意见，结合“三化”问题，进一步明确了学校的顶层设计：

第一，学校确立了“非营利性、不要求取得合理回报”的办学宗旨。遵循学校创始人赵步长先生“办人民满意的大学，为社会培养有用之才”这一办学理念，结合陕西省人民政府关于民办院校分类管理的有关精神，我校已经于 2013 年向陕西省人民政府承诺“不要求取得合理回报”，体现于修改后的顶层设计和学校章程中。

第二，大力发展特色专业，着力打造优势专业群。学校在学科专业建设上，坚持以市场需求为导向，面向地方经济社会发展、产业行业发展的需要，打造专业特色并优化学科专业结构。重点建设经济、管理类、药学类专业，实现经、管、文、工、医、艺术等学科的相互支撑和协调发展。

第三，发挥学术委员会的作用。学校办学初就确定了“企业办学，专家治校”的治理模式，严格按照教育规律办学。2015 年学校按照顶层设计要求，成立了第二届学术委员会，下设若干个专门委员会，公布了各专门委员会章程，专门委员会代表学校按照章程行使各项权利。

3. 学校在 2014-2015 学年分别召开三次全校教职工大会，由校领导、校外专家宣讲新建民办本科院校如何准确定位，遵循教育规律，走转型发展道路，实现为区域经济社会培养

合格应用型人才等重点问题。学校多次召开院务会议研究学校“顶层设计”和发展思路，就稳定规模，优化学科专业结构，提高教学质量，实现学校可持续发展做出决策部署。相关部门针对这些具体问题，出台了一系列政策文件，将思路和设想转化为可执行的具体实施方案。目前学校按照科学的发展观和办学规律、教育教学规律办学，在稳定规模，优化结构，提高质量上迈出了坚实的一步。

4. 学校切实调整和优化学校专业结构布局，着力培育优势专业和特色专业，增强专业结构布局与地方经济社会发展和行业需求的符合度。经过调研，学校梳理出了西咸地区已有的医药类、经管类、文化创意、会展经济与管理类等 5 个产业链群，对应将我校 21 个本科专业按照专业服务产业进行了划分。着力培育专业适应产业发展的需要。在制定人才培养方案，设置课程等方面让企业参与进来。实现了专业与产业的融合发展。2015 年，拟新增工程造价、会计学、会展经济与管理等新专业，使学校专业结构布局更加优化。

5. 继续推进依法治校，建立和完善现代大学制度。学校从 2012 年起就确立了“一个中心，两条主线”的办学指导思想，即以提高教学教学质量为中心，以大学章程的制定和本科教学合格评估为主线，推动学校各项工作稳步发展。巡视诊断以来，学校进一步加强了制度建设，制订了《陕西国际商贸学院规章制度制定办法》等多项制度，从行政管理、

教学服务、质量监督评价体系等做出要求，规范办学行为。深化内部治理体制改革，完善董事会领导下的校长负责制和法人治理结构，建立科学、高效的管理运行机制，逐步建立现代大学制度。

6. 学校发挥学术委员会、教学工作委员会、教职工代表大会等机构在学校管理和决策中的作用，加大学术权力和民主权力参与管理决策的力度，增强决策的科学性、公信力和贯彻执行的内在动力。2015 年上半年，各部门召开教师员工座谈会、征求意见会 4 次，参与人数 86 人次，各方面提出意见建议 120 余条，已吸收采纳的意见 20 余条。对提升管理水平、提高工作效率发挥了积极作用。

二、对进一步转变教学观念，加强教学基本建设，优化人才培养质量方面的整改

1. 学校本学期多次开会研究本科教学工作，转变教学观念，借鉴其他本科院校的成熟经验和做法，结合区域经济社会发展需求和行业需求及我校的实际，积极探索、构建应用型本科人才培养模式，优化人才培养方案，提高人才培养质量。2015 年 3 月，学校组织中层干部、业务骨干赴合肥学院就应用型人才培养和评建工作展开调研学习。5 月，教务处、教学评估中心派干部观摩学习商洛学院本科合格评估进校考察。两次调研返校后，将经验和体会与本校其它单位进行交流，并在工作中借鉴好的经验和做法。

2. 2015 年上半年，按照巡视诊断专家提出的具体意见和建议，学校修订了《陕西国际商贸学院 2014 版本科人才培养方案指导意见》，修订和完善了 2014 版本科专业人才培养方案。新人才培养方案坚持“全面发展、德才兼备、需求导向、个性发展”的原则，遵循“注重学科专业基础，突出实践应用，强化能力培养”的指导思想，在设计课程体系时侧重职业对人才的需要，在打好必要的基本专业基础的同时，加强职业技能训练，增加实践教学环节的比重，把实践教学贯穿整个培养过程，确保实践教学学分（学时）文科不低于 20%，理工科不低于 25%，有效保障学生的动手能力提高。

在学时学分的安排上，本着“加强基础、优化结构、精选内容、扩大选修、突出个性、重视实践、形成特色”的课程体系建设方针，加强专业基础课程的开设力度，对理工专业加大大学物理、高等数学和化学等基础课程的学时，对经管专业加强微积分、线性代数、概率论与数理统计等高等数学课程的教学内容；为满足学生个性化学习需求，加大选修课的开课比例，将选修课的比例由原来的 20%提高到 30%；加大实践教学比例，其中人文社科类专业实践教学学分占总学分的比例平均为 22.76%，理工类专业实践教学学分占总学分的比例 28.26%。

3. 2015 年上半年以来，学校持续加大专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设、实验室建设、实习实训基地

建设等教学基本建设的内涵建设力度。促进教学基本条件满足应用型人才培养需要。

4. 围绕如何办好一所应用型本科院校，提高本科教学质量为切入点，学校大力推动应用型人才培养模式的改革和研究，把教学改革研究与学校教育教学活动和人才培养紧密结合起来，2015 年上半年，学校立项 45 个校级教改项目，申报省级教改项目 6 项，培育校级教学成果 6 项。

三、对进一步加强师资队伍建设和教学管理队伍建设的整改

1. 引育并举，建设适应“应用型”本科教育的师资队伍。学校进一步加大高层次人才引进力度，修订了《高层次人才引进办法》，加强措施力度，提高各个层次人才的引进条件和工作生活待遇。围绕优势特色专业和重点科研平台基地建设，充分发挥院（部）作用，主动出击，引进各层次优秀人才。2015 年上半年，学校共引进学科、学术带头人 21 名，客座教授 6 人，聘请外籍教师 3 人，加大优秀青年教师引进力度，补充紧缺专业优秀青年教师 97 人，其中具有海外留学或进修经历的 15 人，国内“985、211”高校毕业生 86 人。

2. 加强青年教师教学能力培养。继续实施“师资队伍建设百万工程”和“科研建设百万工程”，以科研促进教学，为中青年教师提供科研经费和津贴，并在搭建发展平台、组

建科研团队、培训进修等方面给予优先支持。学校下发了《青年教师综合能力提升工程实施方案》，修订了《“双师型”教师培养管理办法》并公布实施。加大选派青年教师访学和研修的力度，每年选派一定比例青年骨干教师国内外进修访学。2015年，遴选9名骨干教师国内访学。按照“双师型”教师培养要求，计划每年选派青年教师的10%分批到大中型企业进行为期半年的工作学习、顶岗实习。2015年上半年，学校还投资13万元，建成“教师在线学习中心”，实现优质资源共享、交流，目前教师在线注册学习的有400余人；举办了5场信息化培训，培训教师254人次，组织师德网络培训103人次，教师业务培训105人次。通过这些培训，提高了教师的教学能力和水平；补充调整教学管理干部队伍3人；开展教学管理人员的学习培训59人次，帮助其提高业务水平；教学管理人员的政策水平和业务能力得到了进一步提升。

3. 推进人事制度改革，激发队伍活力。学校修订完善了《教师专业技术职务评审条件》、《教职员工违纪的处罚规定（试行）》、《教师岗位职责》、《教师职业道德规范及考评办法》，对教师系列实行分类管理，平衡教学和科研比重，突出成果质量和贡献。建立“设岗聘任、考核评价、分配激励、淘汰退出”四位一体的用人制度体系，激发了人事制度的活力。

4. 改善教职工工作和生活条件，营造良好的环境氛围。

不断完善配套政策措施，积极营造尊重、关心、支持教师发展的环境和氛围，加强主动为教师服务的意识和工作力度，及时协调解决教师工作生活中遇到的问题，努力做到待遇聚人、事业留人、情谊感人、服务到人，实现“引得来、留得住、用得好”的目标。2015年，学校与西咸新区沣西新城管委会签订协议，整体租赁公租房两栋96套，每月花费18万元为教师发放伙食补贴。这些举措对改善教师队伍待遇、稳定教师队伍起到了一定的作用。

四、对加大教学设施建设力度，保证基本教学条件达标，特别是实验、实习、实训条件方面的整改

1. 学校持续加大实验、实习、实训条件达标建设力度，特别是加大基础实验室建设力度。2015年上半年，学校共投入2120万元用于专业实验室建设，新建了经管类实验实训示范中心、电子商务实验室、国际贸易综合实验室、工程造价实验室、大学物理实验室、中药标本馆等9个实验室，新增实习实训基地17个。这一系列措施满足了应用型人才培养需要，使实验仪器台套数满足教学需要。

2. 学校还积极统筹规划，实现全院实践教学资源共享，提高仪器设备使用率。学校积极开拓与步长公司的共享仪器设备，为人才培养发挥作用。

3. 学校加快图书馆馆用空间及资源达标建设。一是增加了图书馆的阅览座位数。二是通过加大采购力度，使纸质图

书资源总量达到了 103.53 万册，生均藏书量达到了 76 册。三是新增电子数字图书资源库 9 个，具体包括：起点考研网、银符考试题库、新东方多媒体学习库、My-ET 英语多媒体资源库、Springer 医药专辑、圣马信息《国外优秀博硕士学位论文（全文）数据库》、塔塔统计数据库、超星发现系统、范在微讲堂。四是对图书馆进行改造，将 8 楼改造用于新建图书馆数字资源应用中心；对各楼层空间进行改造，扩大利用空间，解决书库容量紧张的问题。

3. 学校不断加大室内体育设施建设力度。2015 年上半年，即将完成体育馆的内部装修工作，下半年可以投入使用。

五、对加大办学经费和教学经费投入方面的整改

1. 2015 年，结合迎接教育部本科教学合格评估，学校积极多方筹措资金，加大对学校办学经费的投入；2015 年预算，共投入教育事业费总额 14735 万元，其中教学经费投入 9971 万元。教学经费中的日常教学运行费用达到了 2023 万元，确保日常教学运行支出费用占学费收入之和的比例不低于 13%，生均日常运行费用高于 1200 元/生。

2. 为了优化财务办事流程，减少手续，突出服务教学中心地位，学校 2015 年 4 月下发了《财务管理补充规定》，简化和方便了教学单位的经费使用报销程序。

六、对加强规范管理，进一步规范基础管理行为，加强教学管理的规范化方面的整改

1. 按照有关标准，学校积极遴选校级领导班子人选，增加配备一名校级领导人员，使校级领导人员总数增加至 6 人。同时，适度增加其他管理干部，为满足学校发展提供有力的组织保障。

2. 不断加强基础层面的规范管理，主要是严格管理，规范管理，补充修订各项规章制度，规范管理行为；优化办事流程，提高管理效率；增强为教学中心地位服务意识。

3. 学校不断加强教学管理的规范化，主要是进一步完善和修订各类《教学管理制度》，使教学活动严格依据制度运行；上半年，共完成修订各类教学管理规章制度 62 项，并已编印成册。为加强教学质量监控与管理，出台了《陕西国际商贸学院本科专业评估方案》、《陕西国际商贸学院课程建设质量评估方案》、《陕西国际商贸学院院（部）级教学工作评估方案》等 7 个专项评估方案；明确了各教学环节的质量标准和要求，制定了《陕西国际商贸学院课堂教学质量标准》、《陕西国际商贸学院实验教学质量评价方案》、《陕西国际商贸学院实习实训质量标准》等 8 个主要教学环节质量标准，构成了成体系的、遍布于教学各个环节的质量标准，从而及时收集、分析、反馈教学信息与状态，掌握各教学环节的教学质量，为指导各教学环节运行和开展教学工作质量评价提供了标准和依据。

4. 进一步提升教学管理的信息化、网络化水平。2015 年，

对正方系统进行了升级。升级后的系统由七个子系统构成，包含学籍管理、执行计划管理、排课管理、公选课管理、考试成绩管理、网上评教管理、考试报名管理。目前系统的功能已全部实现应用。学校请正方系统技术人员多次来校进行面对面技术培训，解决系统在运行过程中的问题和困难。学校教学管理人员已基本掌握各项运行技术。学校还采取请进来，走出去的方式加强人员培训。

5. 学校积极引进网络课程建设，今年以来，我们陆续引进尔雅微课程、智慧树教育平台，共享网络课程，引进一批高质量的通识公共选修课。扩充学校的教学资源，扩大学生的知识面，改变学生学习和获取知识的途径。

七、对加快完善内部教学质量保障体系方面的整改

1. 学校通过认真深入研究，修订形成科学、完善、符合我校实际的教学质量保障体系，理清思路，进一步核定主要教学环节质量标准，制定学校《教学质量保障体系实施方案》及配套文件，切实运行试验，在运行中收集反馈信息并进行系统改进。

2. 学校修订后的质量保障与监控体系由教学组织管理系统、目标与标准系统、质量监控与评价系统、质量信息与反馈系统、质量改进与激励系统、教学条件保障系统等六大子系统组成。初步建立起了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效

机制。按照教学质量监控体系要求，2015 年我校开展定期的日常教学检查 10 次，并加大了随机抽查的力度，发现问题及时通报，进行整改。2015 年上半年，开展了课程评估、实验室评估、专业评估、教材质量评估等专项评估。组织安排各教学单位按照学校制定的各主要教学环节质量标准，积极组织开展了试卷、毕业论文、课程设计、实习实训等教学环节评价工作。通过这些环节的自查自评，信息反馈和改进，有效地保障了教学质量的稳步提升。